Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Канавка

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам.директора школы Директор МБОУ СОШ

естественного цикла по УВР с. Канавка

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Попова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. С. Хамзина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. И. Маслова «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по информатике

для 6 класса

Учитель информатики: Картмамбетова Румия Жумашевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

№ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

2013 – 2014 уч.год

**Пояснительная записка**

# С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента продолжается изучение в 6 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

# Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе *авторской программы* Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5 – 7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2 – 11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

***Цели обучения информатике и ИКТ в 6 классе:***

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики

***в 6 классе*** необходимо решить следующие ***задачи***:

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорна.

Информатика – это одна из фундаментальных областей научного знания, формирующая системно-информационный подход к анализу окружающего мира, изучающая информационные процессы, методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, стремительно развивающаяся область практической деятельности человека, связанная с использованием информационных технологий.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 1 час в неделю (35 учебных часов в год).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать –* перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь –* владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик можно пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (4 контрольные работы в год). Материалы контроля представлены в Рабочей тетради. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Рабочая программа по информатике **для 6 класса** ориентирована на использование **УМК:**

* **Учебник** для 6 класса «Информатика и ИКТ» / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
* **Рабочая тетрадь** для 6 класса «Информатика и ИКТ» / Л. Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
* **Методическое пособие** для учителя «Информатика и ИКТ». 5 – 7 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
* Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные и развивающие задания к курсу.

При проведении уроков используются беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные и деловые игры и т. д.

**Требования к уровню подготовки по окончании 6-го класса**

В результате изучения данного курса информатики в 6-м классе учащиеся должны:

***понимать:***

* смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение».

***знать:***

* позиционные и непозиционные системы счисления;
* алгоритмы, приводить их примеры;
* об исполнителях и системах команд исполнителей.

***уметь:***

* определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
* различать необходимые и достаточные условия;
* переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
* пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
* определять назначение файла по его расширению;
* выполнять основные операции с файлами;
* применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
* создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по информатике

Класс \_\_\_6\_\_\_

Учитель: Картмамбетова Румия Жумашевна

Количество часов: всего 35 ч.; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе методического пособия: Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Учебник: Л. Л. Босова. Информатика и ИКТ: учебник для 6 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Рабочая тетрадь: Л. Л. Босова. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 6 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

Дополнительная литература: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика и ИКТ. 5 – 7 классы: методическое пособие – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

(1 ч. в неделю, 35 ч. в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов | | |
| Теория | Практика | Всего |
| 1 | Компьютер и информация | 8 | 1 | 9 |
| 2 | Человек и информация | 12 | 1 | 13 |
| 3 | Алгоритмы и исполнители | 11 | 1 | 12 |
| 4 | Закрепление (резерв учебного времени) | 1 |  | 1 |
| **Всего** | | **32** | **3** | **35** |

**Основное содержание курса**

**6 класс**

(35 часов)

**Компьютер и информация (9 часов)**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация. Данные. Информатика. Компьютер.

Файлы и папки. Имя файла. Тип файла. Файловая система. Операции с файлами (модификация, копирование, удаление, перемещение). Окно *Мой компьютер.*

Системы счисления. Бит. Двоичное кодирование. Непозиционная и позиционная системы счисления.

Двоичная система счисления. Двоичное кодирование.

Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления.

Тексты в памяти компьютера. Кодовая таблица. Надпись.

Кодирование текстовой информации.

Растровое кодирование графической информации. Графический объект. Пиксель.

Векторное кодирование графической информации. Нумерованный список.

Единицы измерения информации. Бит. Байт. Килобайт. Мегабайт. Гигабайт. Маркированный список.

**Человек и информация (13 часов)**

Информация и знания. Информативность. Знание. Факт. Правило.

Чувственное познание окружающего мира. Ощущение. Восприятие. Представление.

Понятие как форма мышления. Логика. Объект. Признак.

Как образуются понятия. Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение.

Содержание и объём понятия. Единичное понятие. Общее понятие.

Отношения тождества, пересечения и подчинения.

Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.

Определение понятия.

Классификация. Основание классификации. Естественная и вспомогательная классификация.

Суждение как форма мышления. Простое и сложное суждение. Необходимое и достаточное условие.

Умозаключение как форма мышления.

**Алгоритмы и исполнители (12 часов)**

Что такое алгоритм. Постановка задачи. Исходные данные. Результат.

Исполнители вокруг нас. Система команд исполнителя.

Формы записи алгоритмов. Список и таблица как формы записи алгоритма. Блок-схема.

Линейные алгоритмы.

Алгоритмы с ветвлениями. Условие. Ветвление. Гиперссылка.

Циклические алгоритмы.

**Закрепление (резерв учебного времени) (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока / Вид учебной деят.** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид контроля. Измерители.** | **Домашнее задание** | **Сроки проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Компьютер и информация (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 (1) | **Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Информация; информатика. Компьютер. Данные. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе | *Понимать* и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; *уметь* слушать; *знать*  правила работы с компьютером и технику безопасности | беседа | § 1.1;  РТ: № 1, 2 (с. 3) |  |  |
| 2 (2) | **Файлы и папки** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Файл; имя файла; тип файла; папка; файловая система; операции с файлами (копирование, удаление, перемещение) | Иметь представление о файловой системе; *знать* основные операции с файлами и папками | Устный опрос; *ПР №1* | § 1.2 (с. 11 – 15);  РТ: № 6, 7 (с. 5, 6) |  |  |
| 3 (3) | **Системы счисления** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Бит; двоичное кодирование; система счисления; непозиционная система счисления; позиционная система счисления | Иметь представление о структуре компьютерной памяти; *знать* изученные ранее подходы к представлению числовой информации; *знать* текстовый процессор Word. | Устный опрос;  *ПР № 2* | § 1.3 (с. 16 – 17), § 4.3 (с. 85 – 87); РТ: № 12, 14, 16 (с. 10, 11) |  |  |
| 4 (4) | **Двоичная система счисления** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Двоичная система счисления. Двоичное кодирование. | Иметь представление о позиционных системах счисления; *знать* о двоичном кодировании целых десятичных чисел; *уметь* создавать текстовые документы. | Устный опрос | § 1.3 (с. 17 – 19);  РТ: 17, 18 (с. 12, 13) |  |  |
| 5 (5) | **Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Двоичная система счисления. Двоичное кодирование. | *Знать* способы перевода двоичных чисел в десятичную систему счисления; иметь представление о возможностях приложения Калькулятор. | Устный опрос | § 1.3 (с. 20 – 21);  РТ: № 21 (с. 14 – 15) |  |  |
| 6 (6) | **Тексты в памяти компьютера** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Кодовая таблица. Двоичное кодирование текстовой информации. Надпись. | Иметь представление о двоичном кодировании текстовой информации; о возможностях форматирования документов в текстовом процессоре Word. | Устный опрос; *ПР №3* | § 1.3 (с. 21 – 23);  РТ: № 25, 26, 29, 30 (с. 19, 20, 23) |  |  |
| 7 (7) | **Изображения в памяти компьютера** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Графический объект. Пиксель. Растровое кодирование. Векторное кодирование. Нумерованный список. | *Знать* идею растрового способа представления изображений в цифровом виде. | Устный опрос | § 1.3 (с. 21 – 23);  РТ: № 32 – 35 (с. 25 – 28) |  |  |
| 8 (8) | **Единицы измерения информации** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Бит. Байт. Килобайт. Мегабайт;  Гигабайт. Маркированный список. | *Знать* о представлении информации в памяти компьютера; иметь представление о единицах измерения информации;  *уметь* структурировать текстовую информацию с помощью маркированных списков. | Устный опрос | § 1.4;  РТ: № 43, 44 (с. 38); подготовка к КР |  |  |
| 9 (9) | **Контрольная работа по теме «Компьютер и информация»** | Контрольный / Повторение и обобщение | Информация. Информативность. Знание. Факт. Правило. | *Уметь* создавать текстовый документ. | **КР** «Компьютер и информация» |  |  |  |
| **Глава 2. Человек и информация (13 часов)** | | | | | | | | |
| 10 (1) | **Информация и знания** | Урок освоения новых знаний | Информация. Информативность. Знание. Факт. Правило. | Иметь представление о возможностях представления информации в табличной форме в текстовом процессоре Word. | Устный опрос | § 2.1  РТ: № 1 – 6 (с. 39 – 41) |  |  |
| 11 (2) | **Чувственное познание окружающего мира** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Ощущение. Восприятие. Представление. | Иметь представление о чувственном познании окружающего мира; *уметь* структурировать информации с помощью таблиц. | Устный опрос | § 2.2  РТ: № 7 (с. 41) |  |  |
| 12 (3) | **Понятие как форма мышления** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Логика. Объект. Признак. Понятие. | *Уметь* приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями; *знать,* что логика – это наука о законах и формах человеческого мышления; иметь представление о понятии как одной из форм мышления. | Устный опрос | § 2.3 (введение);  РТ: № 9, 10 (с. 43 – 44) |  |  |
| 13 (4) | **Как образуются понятия** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Анализ. Синтез. Сравнение. Абстрагирование. Обобщение. | Иметь представление об основных логических приёмах формирования понятий – анализе, синтезе, сравнении, абстрагировании и обобщении; о возможностях визуализации числовых данных средствами текстового процессора Word. | Устный опрос | § 2.3 (1)  (с. 38 – 40);  РТ: № 11 (с. 45), № 17 (с. 48) |  |  |
| 14 (5) | **Содержание и объём понятия** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Содержание понятия; объем понятия; единичное понятие; общее понятие. | *Знать* представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях, о возможностях создания компьютерной деловой графики. | Устный опрос | § 2.2 (с. 42 – 44);  РТ: № 21, 22 (с. 50 – 51) |  |  |
| 15 (6) | **Отношения тождества, пересечения и подчинения** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Отношения тождества; отношение пересечения; отношение подчинения; | *Уметь* сравнивать понятия; *знать* отношения тождеств, пересечения и подчинения; *уметь* строить круговые диаграммы. | Устный опрос | § 2.3 (с. 45 – 48);  РТ: № 23, 27 (с. 52, 59 – 60) |  |  |
| 16 (7) | **Отношения соподчинения, противоречия и противоположности** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Отношение соподчинения; отношение противоречия; отношение противоположности; | Иметь представление об общих подходах к сравнению понятий; о приёмах эффективного построения графических изображений; *знать* о графических возможностях компьютера. | Устный опрос | § 2.3 (с. 48 – 50);  РТ: № 26, 31 (с. 57 – 58, 64) |  |  |
| 17 (8) | **Определение понятия** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Понятие; определения понятия; | *Знать* об одном из приёмов построения определений; *уметь* редактировать графические изображения. | Устный опрос | § 2.3 (с. 51 – 53);  РТ: № 32 (с. 64 – 65) |  |  |
| 18 (9) | **Классификация** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Классификация; основание классификации; естественная классификация; | *Знать* что такое классификация понятия; *уметь* различать естественную и вспомогательную классификацию; *уметь* работать с графическим редактором Paint. | Устный опрос | § 2.3 (с. 54 – 55); задание № 3 на с. 55 учебника;  РТ: № 29 (с. 62) |  |  |
| 19 (10) | **Суждение как форма мышления** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Суждение; простое суждение; сложное суждение; необходимое и достаточное условие | *Иметь* представление о суждении как форме мышления; *уметь* работать с текстовым процессором Word по созданию графических изображений. | Устный опрос | § 2.4;  РТ: № 34, 35 (с. 67 – 72) |  |  |
| 20 (11) | **Умозаключение как форма мышления** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Умозаключение | *Иметь* представление об умозаключении как форме мышления; *уметь* работать с текстовым процессором Word по созданию графических изображений. | Устный опрос | § 2.5;  РТ: № 36, 37 (с. 73) |  |  |
| 21 (12) | **Повторение по теме «Человек и информация»** | Урок повторения и обобщения |  |  |  | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 22 (13) | **Контрольная работа по теме «Человек и информация»** | Контрольный / Повторение и обобщение |  |  | **КР** «Человек и информация» |  |  |  |
| **Глава 3. Алгоритмы и исполнители (12 часов)** | | | | | | | | |
| 23 (1) | **Что такое алгоритм** | Урок освоения новых знаний | Постановка задачи; исходные данные; результат; алгоритм | *Знать,* что такое алгоритм. | Устный опрос | § 3.1;  РТ: № 1 – 3, 6 (с. 75 – 76, 78) |  |  |
| 24 (2) | **Исполнители вокруг нас** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Исполнитель; система команд исполнителя | Иметь представление об исполнителях, о функциях, выполняемых человеком, компьютером, исполнителем алгоритмов. | Устный опрос | § 3.2;  РТ: № 7 – 10 (с. 79 – 80) |  |  |
| 25 (3) | **Формы записи алгоритмов** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Список и таблица как форма записи алгоритмов; блок-схема | *Знать* теоретическое положение о формах и записи алгоритмов. | Устный опрос | § 3.3 |  |  |
| 26 – 27 (4 – 5) | **Линейные алгоритмы (2ч.)** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Тип алгоритма; линейный алгоритм | Иметь представление об алгоритмах, о линейных алгоритмах; *знать* разработку алгоритмов. | Устный опрос | § 3.4 (с. 73); РТ: № 27 (с. 97) – 1 урок  № 28 (с. 97) – 2 урок |  |  |
| 28 – 29 (6 – 7) | **Алгоритмы с ветвлениями (2ч.)** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Условие; ветвление | Иметь представление об алгоритмах, об алгоритмах с ветвлениями; *знать* разработку алгоритмов. | Устный опрос | § 3.4 (с. 74 – 76);  РТ: № 34, 35 (с. 102 – 103) – 1 урок  № 40, 42 (с. 108 – 109) – 2 урок |  |  |
| 30 – 31 (8 – 9) | **Циклические алгоритмы** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Циклический алгоритм | Иметь представление об алгоритмах, о циклических алгоритмах; *знать* разработку алгоритмов. | Устный опрос | § 3.4 (с. 76 – 77);  РТ: № 44 (с. 110 – 112) – 1 урок  № 45, 46 (с. 113 – 114) – 2 урок |  |  |
| 32 (10) | **Повторение по теме «Алгоритмы и исполнители»** | Урок повторения и обобщения |  |  |  | Подготовка к контрольной работе |  |  |
| 33 (11) | **Контрольная работа по теме «Алгоритмы и исполнители»** | Контрольный / Повторение и обобщение |  |  | **КР** «Алгоритмы и исполнители» |  |  |  |
| 34 (12) | **Закрепление изученного. Повторение пройденного за год** | Урок повторения и обобщения |  |  |  |  |  |  |
| 35 | **Закрепление (резерв учебного времени)** |  |  |  |  |  |  |  |