«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор МБОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.А.Карнаушенко/ МБОУ СОШ с. Канавка с. Канавка

Протокол №\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Попова Т.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хамзина З.С./

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ №\_\_\_\_\_ от

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

 План проведения консультаций по русскому языку в 9 классе

Учитель: Карнаушенко Н.А.

Пояснительная записка

 Программа изучения русского языка в 9 классе предполагает дополнительные часы на изучение и закрепление полученных знаний учащимися. Данная программа практикума является приложением к основной программе изучения русского языка в 9 классе по УМК Т.А.Ладыженской. Цели и задачи обучения см. в программе изучения русского языка в 9 классе.

 Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол. часов | Дата проведения |
| План. | Факт. |
| 1. | Знакомство с демонстрационной версией текущего года. Анализ основных тем, представленных в демоверсии. Выполнение теста демоверсии. | 1 |  |  |
| 2. | Трудные вопросы фонетики и нормы произношения. Звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Разделительные Ъ и Ь. | 1 |  |  |
| 3. | Непроизносимые согласные. Озвончение и оглушение согласных. | 1 |  |  |
| 4. | Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста демоверсии. | 1 |  |  |
| 5. | Состав слова и словообразование. Корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 |  |  |
| 6-7. | Основные способы словообразования. | 2 |  |  |
| 8-9. | Выполнение тестов по пройденным темам. Анализ ошибок. | 2 |  |  |
| 10. | Основные вопросы лексикологии и точность словоупотребления. Лексическое значение слова. | 1 |  |  |
| 11. | Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. Фразеологизмы. | 1 |  |  |
| 12. | Трудные вопросы морфологии и нормы употребления частей речи. Существительные склоняемые и несклоняемые. | 1 |  |  |
| 13. | Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен числительных. | 1 |  |  |
| 14. | Спряжение глаголов. Причастия действительные и страдательные. Страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные. | 1 |  |  |
| 15. | Наречия и наречные выражения. Служебные части речи. | 1 |  |  |
| 16. | Выполнение тестов по пройденным темам. Анализ ошибок. | 1 |  |  |
| 17. | Трудные вопросы орфографии. Чередующиеся гласные в корнях слов. | 1 |  |  |
| 18. | Правописание приставок и суффиксов в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 19. | Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях на О – Е. | 1 |  |  |
| 20. | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  |
| 21. | НЕ с разными частями речи. | 1 |  |  |
| 22. | Слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи. | 1 |  |  |
| 23. | Местоимения и союзы («так же» и «также» и т.п.) Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| 24. | Выполнение тестов по пройденным темам. Анализ ошибок. | 1 |  |  |
| 25. | Тропы и фигуры речи как выразительные средства языка. | 1 |  |  |
| 26. | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. | 1 |  |  |
| 27. | Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Способы выражения главных членов. Виды сказуемых. | 1 |  |  |
| 28. | Односоставные предложения. | 1 |  |  |
| 29. | Обособленные члены предложения. | 1 |  |  |
| 30. | Сложносочиненное предложение. | 1 |  |  |
| 31-32. | Сложноподчиненное предложение. | 2 |  |  |
| 33-34. | Мониторинг подготовленности к ГИА по пройденным темам. Анализ ошибок, допущенных при выполнении теста. | 2 |  |  |