«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор МОУ СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н. А. Карнаушенко/ МОУ СОШ с. Канавка с. Канавка

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т. В. Попова/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/З. С. Хамзина/

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. Приказ №\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. КАНАВКА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА  
  
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

**КАРНАУШЕНКО НАДЕЖДЫ АЛЕКСЕЕВНЫ.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.

2013-2014 учебный год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); А.И.Власенков // Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2003. С. 8-28.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения русского языка ученик должен **знать-понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

- адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудированный текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;

- использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- осознавать коммуникативную цепь слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;

- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;

- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развёрнутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;

- использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектныз заданий, подготовке докладов, рефератов);

*Создание устного и письменного речевого высказывания:*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;

- выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;

- высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;

- владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;

- создавать устное высказывание на лингвистические темы;

- владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;

- оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

*Анализ текста и языковых единиц:*

- проводить разные виды языкового разбора;

- опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностеё языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*Соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литратурного языка;

- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- эффективно использовать языковые единицы в речи;

- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;

- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников;

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложнённое и творческое списывание и др.

На изучение русского языка в 10 классе отводится 35 часов.

**Литература.**

**Для учащихся:**

1.Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007.

2.Дейкина А.Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс / А.Д.Дейкина. – М.: Дрофа,2006.

3.Дейкина А.Д. Русский язык. Учебник практикум для старших классов / А.Д.Дейкина, Т.М.Пахнова. – М.: Вербум-М, 2002.

4.Иссерс О.С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. – М.: Дрофа, 2005.

5.Козловская М.В., Сивакова Ю.Н. Русский язык. Анализ текста: Пособие для подготовки к ЕГЭ / М.В.Козловская, Ю.Н. Сивакова. – СПб: СА-ГА, Азбука-классика, 2005.

6.Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006.

7.Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. – М.: Дрофа, 2002.

8.Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. – М.: Просвещение,2006.

**Для учителя:**

1.Власенко вА.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.

2.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». – М.: Просвещение, 2004.

3.Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «перемена», 2006.

4.Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. – М.: аквариум ЛТД, 2001.

5.Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1994.

6.Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО**

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 10 КЛАССА.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемый результат освоения материала. | Домашнее задание | Дата проведения | |
| План. | Факт. |
| 1 | Роль языка в обществе. | 1 | Понимать связь между происхождением языка и появлением человеческого общества; понять значимость языка в жизни человека; закрепить навыки правописания безударных гласных проверяемых и непроверяемых. | Подобрать высказывания о языке. |  |  |
| 2 | «Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д.Ушинский) | 1 | Раскрыть понятия «язык» и «народ»; отрабатывать навыки правописания. | Упр. 269. 2 ч. |  |  |
| 3 | История развития русского языка | 1 | Иметь представление о происхождении языка и истории народа, отрабатывать навыки правописания. | Упр. 267, задания 1,2,3. |  |  |
| 4 | Периоды в истории развития русского языка | 1 | Знать о трех периодах развития языка, уметь соотносить понятия «период» и «возникновение языка», отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки. | Сочинение-размышление «Как я понимаю выражение «культура речи»? |  |  |
| 5 | Место и назначение русского языка в современном мире | 1 | Знать о месте и назначении русского языка в современном обществе. Отрабатывать орфографические и пунктуационные навыки; уметь строить связное высказывание. | Упр. 270, задания 2,3. |  |  |
| 6 | Стилистические функции устаревших форм слова | 1 | Знать причины активных процессов, происходивших в лексике, морфологии, орфоэпии; уметь производить лексический анализ текста. | Лексический анализ отрывков. |  |  |
| 7 | Культура речи | 1 | Понимать значение культуры речи; знать некоторые особенности и изменения современного русского языка; отрабатывать навыки правописания. | Упр. 280. |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Обобщить знания по теме «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»; работать над формированием орфографических действий, связанных с правописанием гласных и согласных в корне слова; знать о правилах произношения слов. | Упр. 7. |  |  |
| 9 | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | 1 | Уметь применять знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Орфоэпия»; закрепить орфоэпические навыки, навыки правописания. | Упр. 25. |  |  |
| 10 | Принципы русской орфографии. | 1 | Знать принципы русской орфографии; отрабатывать навыки правописания. | Упр. 1. |  |  |
| 11 | Фонетический разбор. | 1 | Знать правила фонетического разбора, уметь применять на практике орфографические правила; производить пунктуационный анализ текста. | Упр. 4. |  |  |
| 12 | Повторение по теме «Лексика». | 1 | Обобщить и повторить изученное в разделе «Лексика», закреплять навыки правописания. | Упр. 41, 50. |  |  |
| 13 | Сферы употребления русской лексики. | 1 | Знать о сферах употребления русской лексики. | Упр. 76. |  |  |
| 14 | Исконно русская и заимствованная лексика. | 1 | Уметь различать исконно русскую и заимствованную лексику; знать об историзмах, архаизмах, неологизмах: усовершенствовать навыки написания непроверяемых и труднопроверяемых слов, полного лексического анализа. | Упр. 67, 69. |  |  |
| 15 | Русская фразеология. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Уметь применять на практике знания по теме «Фразеология», закрепить навыки правописания. | Упр. 87. |  |  |
| 16 | Словари русского языка. | 1 | Расширить знания о словарях русского языка; знать, на какие группы они делятся; иметь понятие о лингвистических словарях. |  |  |  |
| 17 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | 1 | Уметь воспроизводить письменно аудируемый текст, применять на практике полученные знания. |  |  |  |
| 18 | Повторение. Морфемика и словообразование. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Знать ранее изученный материал по теме «Морфемика и словообразование», закреплять навыки правописания. | Составить тест. |  |  |
| 19 | Способы словообразования. | 1 | Знать способы образования, морфологический анализ слов. | Упр. 126, 1 ч. |  |  |
| 20 | Выразительные словообразовательные средства. | 1 | Знать выразительные средства словообразования; закреплять навыки правописания. | Выписать из худ. лит-ры текст со словами, имеющими суффиксы субъективной оценки. |  |  |
| 21 | Обобщающее повторение частей речи. | 1 | Уметь применять знания, полученные в 5-9 классах, по теме «Морфология»; знать о правописании мягкого знака в разных частях речи. | Упр. 148. |  |  |
| 22 | Обобщение по теме «Части речи». Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Умения выполнять морфологический разбор, знать о грамматических признаках разных частей речи. | Упр. 167. |  |  |
| 23 | Трудные вопросы правописания *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | 1 | Знать о правилах написания *-н-* и *-нн-* в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. | Упр. 195. |  |  |
| 24 | Правописание *-н-* и *-нн-* в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Подготовка к ЕГЭ. | 1 | Знать о правилах написания *-н-* и *-нн-* в суффиксах разных частей речи; повторить, закрепить правописание окончаний разных частей речи. | Упр. 171. |  |  |
| 25 | Правописание *не* и *ни* с разными частями речи. | 1 | Повторить тему «*-н-* и *-нн-* в суффиксах разных частей речи»; закреплять навыки правописания *не* и *ни* с разными частями речи, уметь строить монологическое высказывание. | Упр. 205. |  |  |
| 26 | Правописание наречий. | 1 | Знать о правилах написания дефиса в наречиях; о слитном и раздельном написании приставок в наречиях, уметь применять на практике полученные знания. | Упр. 199. |  |  |
| 27 | Слитное, раздельное и дефисное написание. | 1 | Знать о слитном, раздельном и дефисном написании разных частей речи. | Упр. 200. |  |  |
| 28 | Что такое текст? | 1 | Обобщить знания по теме «Текст», полученные в 5-9 классах; знать виды переработки текста; закреплять навыки правописания. | Упр. 201. |  |  |
| 29 | Функциональные стили речи. | 1 | Знать изученный материал по теме «Стили речи»; уметь применять на практике орфографические правила. | Выписать текст из уч. геогр. Опред. его стилист. принадлежность. |  |  |
| 30 | Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль. | 1 | Обобщить знания, полученные в 5-9 классах по теме «Научный стиль речи»; знать о научно-популярном подстиле; закреплять навыки правописания. | Упр. 346. |  |  |
| 31 | Научный стиль и его лексические особенности. | 1 | Знать лексические особенности научного стиля; пополнять лексический запас; закреплять навыки правописания. | Упр. 353. |  |  |
| 32 | Научный стиль и его морфологические и синтаксические особенности. | 1 | Знать морфологические и синтаксические особенности научного стиля. | Упр. 381. |  |  |
| 33-34 | Речеведческий анализ текста. Урок-практикум по подготовке к ЕГЭ. | 2 | Уметь анализировать текст. | Упр. 314. |  |  |
| 35 | Контрольный диктант. | 1 | Уметь применять на практике полученные знания. |  |  |  |