Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Канавка

«Рассомотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам.директора школы Директор МБОУ СОШ

гуманитарного цикла по УВР с. Канавка

протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Попова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З. С. Хамзина

\_\_\_\_\_ Н. А. Карнаушенко «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Приказ № \_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа**

по русскому языку

для 7 класса

Учитель русского языка: Картмамбетова Румия Жумашевна

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

№ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

2013 – 2014 уч.год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для учащихся 5 – 11 классов С. И. Львовой.

***Цели обучения русскому языку в 7 классе:***

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами и интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей детей. Направленность на трехсторонний анализ языкового факта пронизывает весь курс обучения родному языку, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе.

Отличительная особенность курса – внимание к вопросам истории русского языка, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родного языка. Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это в выделении дополнительного материала, выделенного. Кроме того, программа реализует культуроведческий аспект в обучении родному языку, что проявляется в большом использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах. Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения. Содержание курса в средней школе максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры человека. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции.

Таким образом, в процессе изучения русского языка совершенствуются основные общеучебные компетенции: коммуникативная, информационная, организационная. Следовательно, создаются необходимые условия для реализации межпредметных связей в процессе обучения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка. Вместе с тем, очевидно, что положение с обучением предмету «Русский язык» в общей основной школе требует к себе самого серьезного внимания.

Основная особенность курса русского языка по данной программе – его ориентация на интенсивное речемыслительное развитие ребёнка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Большое внимание уделяется формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.  Рабочая программа предусматривает формирование практических умений и навыков, востребованных на ГИА: информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения; создавать собственное высказывание по тиру речи рассуждение; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с учебным планом программой предусмотрено изучение предмета 4 часа в неделю (140 учебных часов в год).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: *знать/понимать –* перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; *уметь –* владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик можно пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ (8 контрольных работ в год). Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме контрольных работ.

Рабочая программа по русскому языку **для 7 класса** ориентирована на использование **УМК:**

* **Учебник** для 7 класса в 3-х частях «Русский язык» / С. И.Львова, В. В. Львов. – М.: Мнемозина, 2012.
* **Методическое пособие** для учителя «Уроки русского языка» 7 класс / И. П. Васильевых. – М.: Мнемозина, 2012.

**Требования к уровню подготовки по окончании 7-го класса**

В результате изучения курса русского языка учащиеся 7 класса должны

***знать/понимать:***

* определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук,слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
* особенности ударения в русском языке;
* основные правила орфоэпии;
* основные способы образования слов;
* основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
* правила русской орфографии;
* морфологические признаки частей речи;
* нормы употребления в речи языковых единиц;
* виды словосочетаний;
* виды предложений;
* основные группы пунктуационных правил;
* признаки текста;

***уметь:***

* адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
* выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
* сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
* анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
* рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
* проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
* правильно произносить широко употребляемые слова;
* по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
* определять способы образования разных частей речи;
* соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
* толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
* различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
* владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
* составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
* определять синтаксическую роль всех частей речи;
* объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
* строить пунктуационные схемы предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по русскому языку

Класс \_\_\_7\_\_\_

Учитель: Картмамбетова Румия Жумашевна

Количество часов: всего 140 ч.; в неделю 4 ч.

Планирование составлено на основе программы**:** С.И.Львова. «Русский язык» 5 – 11 кл. М.: Мнемозина, 2009.

Учебник в 3-х частях: С. И. Львова, В. В. Львов «Русский язык»: учебник для 7 класса. – Москва: Мнемозина, 2012.

Дополнительная литература: И. П. Васильевых. Уроки русского языка в 7 классе: методическое пособие для учителя. – Москва: Мнемозина, 2012.

**Учебно-тематический план**

**7 класс**

(4 ч. в неделю, 140 ч. в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Контрольные работы | Развитие речи | Количество часов |
| 1 | Язык как развивающееся явление |  |  | 2 |
| 2 | Разделы лингвистики (на основе изученного в 5 – 6 классах) | 1 |  | 12 |
| 3 | Морфология и синтаксис |  | 3 | 12 |
| 4 | Орфография и пунктуация |  | 1 | 19 |
| 5 | Текстоведение |  | 2 | 14 |
| 6 | Наречие | 3 | 3 | 35 |
| 7 | Служебные части речи. Предлог |  | 1 | 11 |
| 8 | Союз | 1 | 1 | 13 |
| 9 | Частица | 2 |  | 13 |
| 10 | Междометие |  |  | 2 |
| 11 | Трудные случаи разграничения языковых явлений |  |  | 2 |
| 12 | Повторение изученного в 7-м классе | 1 |  | 4 |
| **Всего** | | **8** | **11** | **140** |

**Основное содержание курса**

**7 класс**

(140 часов)

**Язык как развивающееся явление (2 часа)**

Наш язык.

Исторические изменения русского языка. Этимология как раздел лингвистики.

**Разделы лингвистики (на основе изученного в 5 – 6 классах) (12 часов)**

Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись.

Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы. Основные способы образования наречий.

Лексикология и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова.

**Морфология и синтаксис (12 часов)**

Части речи. Именные части речи. Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Причастные деепричастные обороты.

Виды предложений.

Простое осложнённое предложение.

**Орфография и пунктуация (19 часов)**

Орфография. Разделы русской орфографии. Правописание морфем. Правописание *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях. Слитные, раздельные и дефисные написания. Правописание *не* с причастиями.

Пунктуация. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами. Постановка знаков препинания перед союзом *и.* предложения с прямой речью.

Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи. Правильное употребление имён существительных. Правильное употребление имён прилагательных. Правильное употребление имён числительных. Правильное употребление местоимений. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий.

**Текстоведение (14 часов)**

Текст как произведение речи. Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением.

Точность и логичность речи. Композиция текста. Виды связи предложений в тексте.

Языковые средства выразительности. Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования. Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности. Синтаксические средства выразительности.

Рассуждение как тип речи. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений.

Сочетание разных типов речи в тексте.

**Наречие (35 часов)**

Наречие как часть речи.

Разряды наречий по значению. Местоименные наречия. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий. Слова категории состояния.

Степени сравнения наречий. Образование степеней сравнения.

Правописание наречий. Слитное, раздельно и дефисное написание наречий. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е).* суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. *О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих.

Наречие в словосочетании и предложении. Синтаксическая роль наречия. Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении.

Наречие в тексте. Функции наречий.

Культура речи. Правильное употребление наречий. Правильное произношение наречий. Правильное образование форм степеней сравнения наречий. Лексические нормы.

**Служебные части речи. Предлог (11 часов)**

Роль служебных частей речи.

Предлог как служебная часть речи. Предложное управление. Грамматические значения предлогов.

Разряды предлогов. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные) и по составу.

Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Предлог в предложении и тексте. Использование предлогов в соответствие со стилистической задачей.

**Союз (13 часов)**

Союз как служебная часть речи.

Разряды союзов. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. Синтаксическая роль союза *и.* синтаксическая роль подчинительных союзов. Морфологический разбор союза. Различение союзов и союзных слов.

Правописание союзов. Правописание составных союзов. Различение омофонов. Правописание союзов разных разрядов.

Союз в предложении и тексте. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов.

**Частица (13 часов)**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Правописание частиц. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Правописание частиц *не* и *ни.* Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи.

Частицы в предложении и тексте. Роль частиц в речи. Роль частиц в предложении. Роль частиц в тексте.

Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы.

**Междометие (2 часа)**

Междометия и звукоподражательные слова.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений (2 часа)**

Омонимия слов разных частей речи. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов.

**Повторение изученного в 7-м классе (4 часа)**

Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи. Нормы орфографии. Нормы пунктуации.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Домашнее задание** | **Сроки проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Язык как развивающееся явление (2 часа)** | | | | | | |
| 1 (1) | **Язык как развивающееся явление** | 1 | *Знать*особенности структуры учебника и основные типы упражнений, содержание курса русского языка в 7 классе; высказывания о русском языке; разделы лингвистики; *уметь*проводить смысловой анализ текста – высказывания на лингвистическую тему. | Упр. 6 |  |  |
| 2 (2) | **Исторические изменения русского языка** | 1 | *Знать*понятие термина – этимология**,** назначение этимологического анализа; *уметь*работать с этимологическим словарем. | Упр. 8 (устно) |  |  |
| **Глава 2. Разделы лингвистики (на основе изученного в 5 – 6 классах) (12 часов)** | | | | | | |
| 3 (1) | **Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы.** | 1 | *Знать*сведения о фонетике и орфоэпии как разделах лингвистики; различие звуков и букв. Омонимы и их виды; *уметь*выразительно читать языковой материал и осуществлять анализ на основе прочитанного, работать со словарем омонимов, производить сравнительный анализ значения, произношения и написания омонимов разных видов. | Упр. 24 |  |  |
| 4 (2) | **Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись** | 1 | *Знать*понятие звукописи, основные средства звучащей речи: звуки речи, слог, ударение, интонация; основные орфоэпические нормы русского литературного языка; *уметь* производить фонетический и орфоэпический разборы слов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; применять знания и умения по фонетике, морфемике, грамматике на практике. | Упр. 27; провести фонетический разбор слова *явление* и орфоэпический разбор слова *жюри.* |  |  |
| 5 (3) | **Словообразование. Основные способы образования.** | 1 | *Знать*основные способы образования слов; у*меть*определять способ образования слова; производить морфемно-словообразовательный разбор слова. | Упр. 32 (1) |  |  |
| 6 (4) | **Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы** | 1 | *Знать* способы образования существительных и прилагательных; у*меть* определять способ образования существительных и прилагательных; определять соответствие слов существующим в языке морфемным моделям. | Упр. 30 (2) |  |  |
| 7 (5) | **Основные способы образования существительных и прилагательных** | 1 | *Знать* выразительные возможности словообразования; разные способы сложения слов; у*меть* правильно использовать сложносокращенные слова в речи. | Упр. 35 |  |  |
| 8 (6) | **Основные способы образования наречий** | 1 | *Знать* способы образования наречий; *уметь* определять способы образования наречий, составлять словообразовательные пары с производным словом – наречием. | Упр. 57; выучить правила на с. 21, 22; подготовиться к контрольному диктанту |  |  |
| 9 (7) | ***Контрольная работа*. Диктант с языковым анализом текста по теме «Фонетика и орфоэпия»** | 1 | *Уметь*писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. |  |  |  |
| 10 (8) | **Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные** | 1 | *Знать* сведения о делении русского языка на группы, сведения об однозначных и многозначных словах; *уметь* определять лексическое значение слов; работать со словарями, исправлять речевые ошибки и недочеты. | Упр. 73 (1); выучить правило на с. 29 |  |  |
| 11 (9) | **Переносное значение слова. Фразеологизмы** | 1 | *Знать* сведения о возникновении у слова переносного значения, сведения о лексических особенностях фразеологизмов; *уметь* наблюдать за использованием слов в переносном значении в поэтических текстах. | Упр. 74 |  |  |
| 12 (10) | **Синонимы. Антонимы. Омонимы** | 1 | *Знать* сведения о синонимах, антонимах и омонимах; *уметь* составлять синонимические ряды, подбирать антонимические пары. | Упр. 84 (2) |  |  |
| 13 (11) | **Устаревшие слова** | 1 | *Знать* сведения об устаревших словах и неологизмах; *уметь* находить и объяснять значение данных слов в тексте. | Упр. 83 (2); провести словообразовательный разбор слов *намеренно, важно, невнятно* |  |  |
| 14 (12) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Разобрать по составу слова – *завесила, омытая, раздувает, белеющих, зажглась, россыпь, песней;* подготовиться к изложению |  |  |
| **Глава 3. Морфология и синтаксис (12 часов)** | | | | | | |
| 15 (1) | **Части речи. Изложение (*Р. р*)** | 1 | *Знать* сведения о частях речи; *уметь* определять частиречную принадлежность слова. | Дописать изложение; упр. 96 (2) |  |  |
| 16 (2) – 17 (3) | **Именные части речи** | 2 | *Знать* основные сведения о грамматических особенностях имен существительных и прилагательных; *уметь* распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки, выполнять морфологический разбор слов. | Упр. 97 – 1 урок; упр. 104 – 2 урок |  |  |
| 18 (4) | **Глагол** | 1 | *Знать* сведения о морфологических признаках глагола; *уметь* распознавать изученные части речи и определять их морфологические признаки, выполнять морфологический разбор слов. | Упр. 116 (1) |  |  |
| 19 (5) | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | 1 | *Знать* сведения об образовании действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени и деепричастий совершенного и несовершенного вида; *уметь* образовывать причастия и деепричастия. | Упр. 119 |  |  |
| 20 (6) – 21 (7) | **Причастные и деепричастные обороты** | 2 | *Знать* сведения о строении причастных и деепричастных оборотов и их использовании в роли обособленных членов предложения; *уметь* проводить пунктуационный анализ предложений, осложненных обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами. | Упр. 125 – 1 урок; подготовиться к сочинению – 2 урок |  |  |
| 22 (8) | ***Р. р.* Сочинение по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона** | 1 | *Знать* этапы работы над сочинением-описанием; *уметь* наблюдать за использованием причастных и деепричастных оборотов в искусствоведческом тексте и использовать изобразительно-выразительные возможности причастий и деепричастий в собственной речи. | Дописать сочинение |  |  |
| 23 (9) | **Виды предложений** | 1 | *Знать* сведения о видах предложений; *уметь* проводить синтаксический разбор предложений; орфографический анализ текста. | Упр. 133 (1, 2) |  |  |
| 24 (10) | **Простое осложнённое предложение** | 1 | *Знать* сведения о членах, осложняющих структуру и семантику простого предложения, вводных словах и предложениях; *уметь* проводить пунктуационный анализ простых осложненных предложений, частичный стилистический, типологический и смысловой анализ текста. | Упр. 144, подготовиться к изложению |  |  |
| 25 (11) | ***Р. р.* Изложение** | 1 | Уметь письменно излагать содержание текста. | Дописать изложение; упр. 146 (3) |  |  |
| 26 (12) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Провести синтаксический разбор предложения – *Слышится сдержанный, неясный шёпот ночи. Деревья слабо шумят, облитые тенью* |  |  |
| **Глава 4. Орфография и пунктуация (19 часов)** | | | | | | |
| 27 (1) | **Разделы русской орфографии. Правописание морфем** | 1 | *Знать* сведения о разделах русской орфографии; *уметь* использовать принцип единообразного написания морфем на письме; различать омофоны. | Упр. 154 (2) |  |  |
| 28 (2) - 29 (3) | **Правописание морфем** | 2 | *Знать* сведения об орфограммах корня, о значении приставок -*пре* и -*при*, о выборе гласных в суффиксах глагола и страдательных причастий настоящего времени, о написании *н* и *нн* в суффиксах прилагательных, образованных от существительных; *уметь* использовать способы определения правильного написания, проводить этимологический анализ. | Упр. 159 (1) – 1 урок; упр. 160 – 2 урок |  |  |
| 30 (4) - 31 (5) | **Правописание *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных** | 2 | *Знать* сведения о правописании *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных; *уметь* определять выбор написания *н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. | Упр. 174 – 1 урок; упр. 175 – 2 урок; выучить правило на с. 67 |  |  |
| 32 (6) | **Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях** | 1 | *Знать* сведения о правописании *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях; *уметь* использовать правильный способ действия при выборе *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях. | Упр. 177 (1); повторить правило на с. 67 |  |  |
| 33 (7) | **Слитные, раздельные и дефисные написания** | 1 | *Знать* правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи; *уметь* определять выбор написания не с разными частями речи. | Упр. 187 (2, 3) |  |  |
| 34 (8) | **Правописание *не* с причастиями** | 1 | Знать правило правописания не с причастиями; уметь использовать правильный способ действия при выборе слитного или раздельного написания не с полными и краткими формами причастий. | Упр. 192 (1) |  |  |
| 35 (9) | **Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения** | 1 | Знать сведения о разделах русской пунктуации; уметь ставить знаки препинания внутри простого предложения. | Упр. 199 (1) |  |  |
| 36 (10) | **Предложения с обособленными членами** | 1 | Знать условия обособления определений, выраженных причастными оборотами, и обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами; уметь оформлять на письме простые предложения, осложненные этими конструкциями. | Упр. 203 (1) |  |  |
| 37 (11) | **Постановка знаков препинания перед союзом *и.* Предложения с прямой речью** | 1 | Знать сведения о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью, сложносочиненных предложений и простых предложений, осложненных однородными членами; уметь применять данные сведения на письме. | Упр. 209 (3), подготовиться к изложению с творческим заданием |  |  |
| 38 (12) | ***Р. р.* Изложение с творческим заданием** | 1 | Уметь письменно излагать содержание текста. | Написать изложение |  |  |
| 39 (13) – 40 (14) | **Правильное употребление имён существительных** | 2 | Знать сведения о группах языковых норм, типах лексических ошибок; уметь использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения имен существительных. | Упр. 216, выучить правило – 1 урок; упр. 229 – 2 урок |  |  |
| 41 (15) | **Правильное употребление имён прилагательных** | 1 | Знать сведения о группах языковых норм, типах лексических ошибок; уметь использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения имен прилагательных. | Упр. 237 (2) |  |  |
| 42 (16) | **Правильное употребление имён числительных** | 1 | Знать сведения о правильном употреблении имен числительных; уметь образовывать падежные формы числительных и правильно использовать их в речи. | Упр. 245 (1) |  |  |
| 43 (17) | **Правильное употребление местоимений** | 1 | Знать сведения о правильном употреблении местоимений; уметь образовывать падежные формы местоимений и правильно использовать их в речи. | Упр. 252 |  |  |
| 44 (18) | **Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий** | 1 | Знать сведения о правильном употреблении глаголов, деепричастий и причастий, трудных в орфоэпическом отношении; уметь правильно образовывать формы глагола и использовать их в словосочетаниях со связью управление; предупреждать и устранять ошибки в предложениях, включающих деепричастный оборот. | Упр. 273 (1, 2) |  |  |
| 45 (19) | **Подготовка к ГИА** |  | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Упр. 275 |  |  |
| **Глава 5. Текстоведение (14 часов)** | | | | | | |
| 46 (1) | **Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением** | 1 | Знать сведения о текстоведении как разделе лингвистики и о тексте как речевом произведении; уметь проводить смысловой, типологический и стилистический анализ готовых текстов. | Упр. 286 (1), выучить правило на с. 110 |  |  |
| 47 (2) | **Этапы работы над сочинением** | 1 | Знать этапы работы по созданию текста; уметь проводить смысловой, типологический и стилистический анализ готовых текстов. | Упр. 286 (2), повторить правило на с. 110 |  |  |
| 48 (3) | **Точность и логичность речи. Композиция текста** | 1 | Знать понятия структура текста, ключевые слова; уметь подбирать ключевые слова для создания собственных текстов в соответствии с замыслом. | Упр. 293, выучить правила на с. 115, 117 |  |  |
| 49 (4) | **Виды связи предложений в тексте** | 1 | Знать виды и средства связи предложений в тексте; уметь подбирать ключевые слова для создания собственных текстов, строить тексты заданной структуры; выявлять средства связи предложений и анализировать особенности композиции в текстах-образцах. | Упр. 289, выучить правило на с. 120 – 121, подготовиться к написанию сочинения |  |  |
| 50 (5) | ***Р. р.* Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»** | 1 | Знать этапы работы над сочинением-описанием; меть определять изобразительно-выразительную роль языковых средств в художественном тексте, описывать произведение живописи. | Написать сочинение |  |  |
| 51 (6) | **Выразительность речи** | 1 | Знать, что такое выразительность как важная характеристика художественной, публицистической и разговорной речи; уметь определять стилевую принадлежность текста, описывать произведения живописи. | Выучить правило на с. 122 – 123, написать сочинение-миниатюру |  |  |
| 52 (7) | **Фонетические средства выразительности . Выразительные возможности словообразования** | 1 | Знать сведения о выразительных возможностях словообразования; уметь определять роль звукописи в художественных текстах. | Упр. 312 (2) |  |  |
| 53 (8) | **Лексические средства выразительности** | 1 | Знать сведения о тропах как средствах языковой выразительности; уметь определять стилистическую роль тропов в художественных текстах, проводить текстоведческий, орфографический и пунктуационный анализ текста. | Упр. 317 (2), выучить правила на с. 128, 130 |  |  |
| 54 (9) | **Морфологические средства выразительности** | 1 | Знать сведения о морфологических средствах выразительности; уметь определять их роль в художественном тексте, проводить текстоведческий, орфографический и пунктуационный анализ текста. | Упр. 327, выучить правило на с. 133 |  |  |
| 55 (10) | **Синтаксические средства выразительности** | 1 | Знать сведения о синтаксических средствах выразительности, роли грамматики в речевом общении; уметь определять стилистическую роль синтаксических средств в художественном тексте. | Упр. 335 (2, 3), выучить правило на с. 136 |  |  |
| 56 (11) | **Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений** | 1 | Знать сведения о рассуждении как типе речи; уметь проводить типологический анализ текста-рассуждения, строить устные и письменные высказывания. | Упр. 347 (1), выучить правило на с. 140, подготовиться к изложению-миниатюре |  |  |
| 57 (12) | ***Р. р.* Изложение-миниатюра** | 1 | Уметь письменно излагать содержание текста с использованием заданных конструкций | Написать изложение-миниатюру |  |  |
| 58 (13) | **Типы речи и их сочетание в тексте** | 1 | Знать сведения об особенностях разных типов речи и возможности их сочетания в рамках одного текста; уметь проводить типологический анализ текста. | Упр. 359 |  |  |
| 59 (14) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Упр. 367 (1) |  |  |
| **Глава 6. Наречие (35 часов)** | | | | | | |
| 60 (1) – 61 (2) | **Наречие как часть речи** | 2 | Знать сведения о наречии как части речи; уметь определять грамматические признаки наречий. | Упр. 377, выучить правило на с. 4 – 5 – 1 урок; упр. 379, подготовиться к сжатому изложению – 2 урок |  |  |
| 63 (3) | **Разряды наречий. *Р. р.* Сжатое изложение** | 1 | Знать разряды наречий по значению; уметь определять разряды наречий по значению, сжато излагать содержание текста. | Написать изложение, упр. 388 (1), выучить правило на с. 9 |  |  |
| 64 (4) | **Местоименные наречия** | 1 | Знать местоименные наречия; уметь находить в тексте местоименные наречия. | Упр. 392, выучить правило на с. 12 |  |  |
| 65 (5) | **Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий** | 1 | Знать наречия, имеющие грамматические омонимы; уметь распознавать наречия, имеющие грамматические омонимы, выразительные возможности наречий. | Упр. 397 (2, 3), выучить правило на с. 15 |  |  |
| 66 (6) | **Слова категории состояния** | 1 | Знать значение и грамматические особенности слов категории состояния; уметь отличать слова категории состояния от грамматических омонимов. | Упр. 402 (2, 3), выучить правило на с. 17 – 18, подготовиться к разученному диктанту |  |  |
| 67 (7) | **Разученный диктант с языковым заданием** | 1 | Уметь владеть орфографическими умениями. | Повторить правило на с. 17 – 18 |  |  |
| 68 (8) – 69 (9) | **Образование степеней сравнения наречий** | 2 | Знать механизм образования простых и составных форм степеней сравнения наречий; уметь правильно образовывать формы степеней сравнения наречий и проводить их морфологический разбор | Упр. 409 (1), выучить правила на с. 20 – 23 – 1 урок; упр. 411 (1), повторить правила на с. 20 – 23 – 2 урок |  |  |
| 70 (10) 71 (11) | **Слитное и раздельное написание наречий** | 2 | Знать группы орфографических правил, регулирующих написание наречий; уметь употреблять правила, регулирующие написание наречий на письме. | Упр. 416 (1), выучить правило на с. 26 – 1 урок; упр. 421 (1, 2), выучить правило на с. 28 – 2 урок |  |  |
| 72 (12) | **Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний** | 1 | Знать правила написания наречий; уметь проводить грамматический анализ для различения наречий с приставками и сходных по звучанию сочетаний. | Упр. 429 (1), выучить правило на с. 31, 33 |  |  |
| 73 (13) | **Дефисное написание наречий** | 1 | Знать правила дефисного написания наречий; уметь использовать правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий при выборе написания. | Упр. 422 (1), выучить правило на с. 34 – 35 |  |  |
| 74 (14) | **Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)** | 1 | Знать правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; уметь использовать правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий при выборе написания. | Упр. 441 (1, 2), повторить правила |  |  |
| 75 (15) | **Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями** | 1 | Знать правила слитного и раздельного написания не и ни с наречиями; уметь использовать правила слитного и раздельного написания не и ни с наречиями. | Упр. 448 (1), выучить правило на с. 38 – 39 |  |  |
| 76 (16) | **Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о(-е)*** | 1 | Знать правила правописания *н* и *нн* в наречиях на -о(-е); уметь применять правило написания *н* и *нн* в наречиях на -о(-е): на письме, использовать правильный способ действия при различении наречий на -о(-е) и кратких причастий. | Упр. 451, выучить правила на с. 41, 42 |  |  |
| 77 (17) | **Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий** | 1 | Знать правило написания суффиксов *-о* и *-а* на конце наречий; уметь применять правило написания суффиксов *-о* и -*а* на конце наречий на письме. | Упр. 456 (1), выучить правило на с. 43 |  |  |
| 78 (18) | ***О* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих** | 1 | Знать правило написания *о* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих; уметь правильно осуществлять выбор *о* и *е(ё)* на конце наречий после шипящих. | Упр. 461 (1), выучить правило на с. 45 |  |  |
| 79 (19) – 80 (20) | **Употребление *ь* на конце наречий после шипящих** | 2 | Знать правописание *ь* после шипящих, сведения об условиях выбора *ь* после шипящих в словах разных частей речи; уметь правильно писать наречия с орфограммой: «Правописание *ь* после шипящих». | Упр. 464 (1, 3), выучить правило на с. 47 – 1 урок; упр. 465 (1), повторить правило, подготовиться к сжатому изложению – 2 урок |  |  |
| 81 (21) | ***Р. р.* Сжатое изложение** | 1 | Знать этапы работы над сжатым изложением; уметь сжато излагать текст-повествование; использовать правильный способ действия при выборе написания наречий. | Написать изложение, упр. 467 (2, 3), повторить правило |  |  |
| 82 (22) | **Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»** | 1 | Знать сведения о правописании наречий; уметь применять соответствующие способы действия при выборе написания наречий. | Повторить правила, подготовиться к контрольному диктанту |  |  |
| 83 (23) | ***Контрольная работа.* Диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»** | 1 | Знать правила правописания наречий; уметь использовать правила, регулирующие правописание наречий на письме, писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. | Повторить изученное |  |  |
| 84 (24) | **Синтаксическая роль наречия** | 1 | Знать синтаксическую роль наречий в словосочетании и предложении; уметь определять общее значение словосочетаний и составлять словосочетания в соответствии с заданным значением; различать грамматические омонимы. | Упр. 472 (1) |  |  |
| 85 (25) | **Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении** | 1 | Знать синтаксическую роль местоименных наречий в предложении; уметь использовать местоименные наречия в качестве союзных слов в сложноподчиненных предложениях, определять синтаксическую роль вопросительно-относительных наречий в предложении. | Упр. 477 (1), выучить правило на с. 53 |  |  |
| 86 (26) | **Синтаксическая роль наречий (повторение и обобщение)** | 1 | Знать сведения о синтаксической роли наречий в словосочетании и предложении; уметь проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений с наречиями. | Упр. 483 (1), выучить правило на с. 55 |  |  |
| 87 (27) – 88 (28) | **Функции наречий в тексте** | 2 | Знать о роли наречий как выразительного морфологического средства в художественном тексте.; уметь проводить пунктуационный анализ текста. | Упр. 485 (1), выучить правило на с. 57, 62 – 1 урок; упр. 492 (2), повторить правила – 2 урок |  |  |
| 89 (29) | **Правильное произношение наречий** | 1 | Знать правила произношения наречий; уметь правильно произносить наречия. | Упр. 504 (2) |  |  |
| 90 (30) | **Правильное образование форм степеней сравнения наречий** | 1 | Знать механизм образования форм степеней сравнения наречий; уметь образовывать формы сравнительной и превосходной степени наречий. | Упр. 507 |  |  |
| 91 (31) | **Лексические нормы** | 1 | Знать виды речевых ошибок; уметь употреблять наречия в соответствии с нормами словоупотребления, редактировать предложения с нарушением лексических норм. | Упр. 514, подготовиться к сжатому изложению |  |  |
| 92 (32) | ***Р. р.* Сжатое изложение** | 1 | Знать сведения по теме «Наречие»; уметь правильно использовать сформированные в ходе изучения темы «Наречия» умения, письменно излагать содержание текста. | Дописать изложение, упр. 515 |  |  |
| 93 (33) | **Повторение и обобщение по теме «Наречие»** | 1 | Знать сведения по теме «Наречие»; уметь правильно использовать сформированные в ходе изучения темы «Наречия» умения. | Упр. 519 (1), подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 94 (34) | ***Контрольная работа.* Зачёт по теме «Наречие»** | 1 | Знать орфограммы, изученные по теме «Наречие»; уметь применять орфографические и речевые умения в рамках изучения темы «Наречие». | Повторить изученное |  |  |
| 95 (35) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Упр. 519 (2) |  |  |
| **Глава 7. Служебные части речи. Предлог (11 часов)** | | | | | | |
| 96 (1) | **Служебные части речи** | 1 | Знать служебные части речи, их отличие от самостоятельных слов и основной роли каждой из них; уметь различать союзы, предлоги, частицы как служебные слова. | Упр. 522 (2, 4), выучить правило на с. 72 – 73 |  |  |
| 97 (2) | **Предлог как часть речи** | 1 | Знать сведения о предлоге как служебной части речи; уметь опознавать в тексте предлог по его служебной роли; использовании предлога в образовании падежных форм. | Упр. 527 (1), выучить правило на с. 75 – 76 |  |  |
| 98 (3) | **Предложное управление** | 1 | Знать сведения о предлоге как служебной части речи; уметь использовать предлоги в соответствии с нормами управления; различать омофоны. | Упр. 534 (1, 3) |  |  |
| 99 (4) | **Грамматические значения предлогов** | 1 | Знать сведения о способности предлогов выражать различные грамматические значения; уметь использовать предлоги в собственной речи. | Упр. 540 (1, 3), выучить правило на с. 81 |  |  |
| 100 (5) | **Разряды предлогов по происхождению и по составу** | 1 | Знать классификацию предлогов по происхождению и по составу; уметь классифицировать предлоги по различным основаниям | Упр. 547, выучить правила на с. 84 – 85, 86 |  |  |
| 101 (6) | **Разряды предлогов по происхождению (производные, непроизводные)** | 1 | Знать классификацию предлогов по происхождению и по составу; уметь классифицировать предлоги по различным основаниям, определять группы предлогов по происхождению. | Упр. 554 (1), выучить правила на с. 87, 89, подготовиться к изложению |  |  |
| 102 (7) | ***Р. р.* Изложение** | 1 | Знать этапы работы над изложением; уметь проводить текстоведческий анализ художественного текста, письменно излагать текст-повествование. | Написать изложение |  |  |
| 103 (8) | **Слитное и раздельное написание производных предлогов** | 1 | Знать правила слитного и раздельного написания предлогов; уметь выбирать слитное и раздельное написание производных предлогов. | Упр. 561, выучить правило на с. 91 |  |  |
| 104 (9) | **Роль предлогов в словосочетании и предложении** | 1 | Знать сведения о роли предлогов в словосочетании и предложении; уметь опознавать в тексте предлог по его служебной роли; использовании предлога в образовании падежных форм. | Упр. 568 (1), выучить правила на с. 95, 97 |  |  |
| 105 (10) | **Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей** | 1 | Знать стилистические возможности использования предлогов; уметь проводить орфографический анализ текста, морфологический разбор. | Упр. 578 (1), повторить правило на с. 97 – 98 |  |  |
| 106 (11) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Упр. 578 (2) |  |  |
| **Глава 8. Союз (13 часов)** | | | | | | |
| 107 (1) | **Союз как часть речи** | 1 | Знать сведения о союзе как служебной части речи; уметь находить предлоги в тексте. | Упр. 581 (1), выучить правило на с. 100 |  |  |
| 108 (2) | **Разряды союзов по синтаксической роли и по значению** | 1 | Знать сведения о союзе как служебной части речи; уметь определять разряды союзов по синтаксической роли и по значению. | Упр. 587, выучить правило га с. 102 – 104 |  |  |
| 109 (3) – 110 (4) | **Синтаксическая роль союза *и*** | 2 | Знать сведения о синтаксической роли сочинительного соединительного союза *и;* уметь правильно пунктуационно оформлять предложения с союзом и. | Упр. 592 (1, 2), выучить правила на с. 106 – 107 – 1 урок; упр. 600 (1) – 2 урок |  |  |
| 111 (5) | **Синтаксическая роль подчинительных союзов** | 1 | Знать синтаксическую роль подчинительных союзов; уметь определять синтаксическую роль союзов разных разрядов. | Упр. 605, подготовиться к сочинению |  |  |
| 112 (6) | **Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»** | 1 | Знать этапы работы над сочинением-описанием; уметь описывать натюрморт | Написать сочинение |  |  |
| 113 (7) | **Морфологический разбор союза** | 1 | Знать разряды союзу по составу; уметь проводить полный морфологический разбор союзов. | Упр. 611 (1) |  |  |
| 114 (8) | **Различение союзов и союзных слов** | 1 | Знать союзные слова; уметь различать союзы и союзные слова. | Упр. 611 (2) |  |  |
| 115 (9) | **Правописание составных союзов. Различение омофонов** | 1 | Знать приемы различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными; уметь выбирать правильное написание. | Упр. 615 (2, 4), выучить правила на с. 118 – 119 |  |  |
| 116 (10) | **Правописание союзов разных разрядов** | 1 | Знать приемы различения союзов и совпадающих с ними по звучанию сочетаний самостоятельных слов со служебными; уметь выбирать правильное написание. | Упр. 617 (2), выучить правило на с. 121 |  |  |
| 117 (11) | **Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов** | 1 | Знать сведения о группах союзов; уметь правильно употреблять изученные орфограммы. | Упр. 628 (2, 3), выучить правила на с. 126, 127, подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 118 (12) | ***Контрольная работа.* Диктант с языковым анализом текста** | 1 | Знать правила, изученные по теме «Союз»; уметь применять изученные правила на письме. | Повторить изученное |  |  |
| 119 (13) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Упр. 633 (1) |  |  |
| **Глава 9. Частица (13 часов)** | | | | | | |
| 120 (1) | **Понятие о частице. Разряды частиц** | 1 | Знать сведения о частице как служебной части речи; разряды частиц по значению и роли в предложении и по составу; уметь определять оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях. | Упр. 640 (2), выучить правила на с. 129 – 131 |  |  |
| 121 (2) | **Разряды частиц. Формообразующие частицы.** | 1 | Знать сведения о частице как служебной части речи; разряды частиц по значению и роли в предложении и по составу; уметь определять оттенки значения, выражаемые частицами в предложениях. | Упр. 639, повторить правила |  |  |
| 122 (3) | **Слитное, раздельное, дефисное написание частиц** | 1 | Знать правила написания частиц; уметь выбирать слитное, дефисное и раздельное написание. | Упр. 643 (2), выучить правило на с. 135 |  |  |
| 123 (4) | **Правописание частиц *не* и *ни*** | 1 | Знать правила написания частиц не и ни; уметь выбирать частицу не и ни в зависимости от смысла высказывания. | Упр. 648 (1), выучить правило на с. 137 – 139 |  |  |
| 124 (5) | **Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи** | 1 | Знать правила написания не и ни со словами разных частей речи; уметь правильно писать не и ни со словами разных частей речи. | Упр. 651 (1), подготовиться к изложению |  |  |
| 125 (6) | ***Контрольная работа.* Изложение с элементами сочинения** | 1 | Знать этапы работы над изложением с элементами сочинения; уметь излагать художественный текст и дополнять его элементами описания. | Написать изложение |  |  |
| 126 (7) | **Роль частиц в речи** | 1 | Знать сведения о коммуникативных возможностях частиц; уметь использовать частицы в своей речи. | Упр. 655 |  |  |
| 127 (8) | **Роль частиц в предложении** | 1 | Знать сведения о коммуникативных возможностях частиц; уметь использовать частицы в своей речи. | Упр. 676 (3), выучить правило на с. 150 |  |  |
| 128 (9) | **Роль частиц в тексте** | 1 | Знать сведения о коммуникативных возможностях частиц; уметь использовать частицы в своей речи. | Упр. 679 (2), повторить правило |  |  |
| 129 (10) | **Культура речи. Орфоэпические нормы** | 1 | Знать орфоэпические нормы, регулирующие произношение служебных частей речи; уметь правильно произносить служебные слова. | Упр. 686 (2), выучить правило на с. 154 |  |  |
| 130 (11) | **Грамматические нормы** | 1 | Знать грамматические нормы, регулирующие использование служебных частей речи; уметь правильно строить предложные словосочетания. | Упр. 696, подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 131 (12) | ***Контрольная работа.* Зачёт по теме «Служебные части речи»** | 1 | Знать орфографические, пунктуационные и грамматические правила, приобретенные в ходе изучения темы: «Служебные части речи»; уметь применять орфографические, пунктуационные и грамматические правила, приобретенные в ходе изучения темы: «Служебные части речи» | Повторить изученное |  |  |
| 132 (13) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). | Упр. 699 (1) |  |  |
| **Глава 10. Междометие (2 часа)** | | | | | | |
| 133 (1) | **Междометие как часть речи** | 1 | Знать грамматические особенности междометий, группы по назначению и пунктуационное оформление; уметь произносить предложения с междометиями. | Упр. 707, выучить правила на с. 162 – 163, 165, 166 |  |  |
| 134 (2) | **Звукоподражательные слова** | 1 | Знать звукоподражательные слова; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи. | Упр. 711 (2), выучить правило на с. 167 |  |  |
| **Глава 11. Трудные случаи разграничения языковых явлений (2 часа)** | | | | | | |
| 135 (1) | **Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности** | 1 | Знать понятие омонимии как средстве художественной выразительности; уметь опознавать и различать лексические и грамматические омонимы. | Упр. 720 (2) |  |  |
| 136 (2) | **Различение грамматических омонимов** | 1 | Знать понятие омонимии как средстве художественной выразительности; уметь опознавать и различать и грамматические омонимы. | Упр. 725 (1, 5) |  |  |
| **Глава 12. Повторение изученного в 7-м классе (4 часа)** | | | | | | |
| 137 (1) | **Нормы орфографии** | 1 | Знать правила, регулирующие написание слов разных частей речи; уметь проводить грамматико-смысловой анализ для определения правильного написания. | Упр. 733 |  |  |
| 138 (2) | **Нормы пунктуации** | 1 | Знать правила, регулирующие постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях; уметь проводить пунктуационный анализ текста. | Упр. 736 (первые два абзаца), подготовиться к контрольной работе |  |  |
| 139 (3) | ***Контрольная работа.* Диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года** | 1 | Знать орфографические, пунктуационные правила, изученные в 7 классе; уметь проводить разные виды языкового анализа; создавать связное письменное высказывание, соответствующее заданному стилю и типу речи. | Повторить изученное |  |  |
| 140 (4) | **Подготовка к ГИА** | 1 | Знать виды заданий, предлагаемых на ГИА по русскому языку; основные особенности каждого из этих видов; уметь выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания). |  |  |  |