КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков по информатике

Класс \_\_\_8\_\_\_

Учитель: Картмамбетова Румия Жумашевна

Количество часов: всего 35 ч.; в неделю 1 ч.

Планирование составлено на основе методического пособия: Москва: ВАКО, 2011.

Учебник: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Рабочая тетрадь: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 8 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Дополнительная литература: А. Х. Шелепаева. Поурочные разработки по информатике для 8 класса: методическое пособие для учителя. – Москва: ВАКО, 2011.

**Учебно-тематический план**

**8 класс**

(1 ч. в неделю, 35 ч. в год)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| Теория  | Практика  | Всего  |
| 1 | Информация и информационные процессы | 8 | 1 | 9 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | 6 | 1 | 7 |
| 3 | Обработка графической информации | 4 | 1 | 5 |
| 4 | Обработка текстовой информации | 8 | 1 | 9 |
| 5 | Мультимедиа  | 4 | 1 | 5 |
| 6 | Закрепление (резерв учебного времени) |  |  |  |
| **Всего**  | **29** | **5** | **35** |

**Основное содержание курса**

**8 класс**

(35 часов)

**Информация и информационные процессы (9 часов)**

Цели изучения курса информатики и ИКТ.

Информация и её свойства. Информация и сигнал. Виды информации. Свойства информации.

Представление информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации.

Двоичное кодирование. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный вес символа произвольного алфавита. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации.

Информационные процессы. Понятие информационного процесса. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Передача информации. Информационные процессы в живой природе и технике.

Всемирная паутина. Что такое WWW? Поисковые системы. Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины.

**Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)**

Основные компоненты компьютера и их функции. Компьютер. Устройства компьютера и их функции.

Персональный компьютер. Системный блок. Внешние устройства. Компьютерные сети.

Программное обеспечение компьютера. Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами.

Пользовательский интерфейс. Разновидности пользовательского интерфейса. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

**Обработка графической информации (5 часов)**

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Некоторые приёмы работы в растровом графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.

**Обработка текстовой информации (9 часов)**

Текстовые документы и технологии их создания. Структура текстового документа. Технологии подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты создания текстовых документов.

Создание текстовых документов на компьютере. Набор (ввод) текста. Редактирование текста. Работа с фрагментами текста.

Форматирование текста. Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев. Стилевое форматирование. Форматирование страниц документа. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Визуализация информации в текстовых документах. Списки. Таблицы. Графические изображения.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Программы оптического распознавания документов.

Компьютерные словари и программы-переводчики.

Оценка количественных параметров текстовых документов. Представление текстовой информации в памяти компьютера. Информационный объём фрагмента текста.

**Мультимедиа (5 часов)**

Технология мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа.

Компьютерные презентации. Что такое презентация. Создание мультимедийной презентации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока / Вид учебной деят.** | **Элементы содержания урока** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Вид контроля. Измерители.**  | **Домашнее задание** | **Сроки проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Глава 1. Информация и информационные процессы (9 часов)** |
| 1 (1) | **Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места**  | Урок освоения новых знаний | Информация, информационная технология, техника безопасности и организация рабочего места  | *Знать*  правила работы с компьютером и технику безопасности; иметь общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики и ИКТ, *уметь* работать с учебником, иметь навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. |  | Введение |  |  |
| 2 (2) | **Информация и её свойства** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Информация; сигнал (непрерывный, дискретный); виды информации; свойства информации.  | *Знать* об информации и её свойствах; сущности понятий «информация», «сигнал»; об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества. | Устный опрос | § 1.1, вопросы 1 – 8;РТ: № 2, 4, 6, 7 (с. 4 – 8) |  |  |
| 3 (3) | **Представление информации** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания  | Знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки; формы представления информации.  | *Знать* о различных способах представления информации, сущность понятия «знак», иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми.  | Устный опрос | § 1.2, вопросы 1 – 9;РТ: № 8 – 12 (с. 8 – 9) |  |  |
| 4 (4) | **Двоичное кодирование** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Дискретизация, алфавит, мощность алфавита, двоичный алфавит, двоичное кодирование, разрядность двоичного кода | *Знать* о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; сущность двоичного кодирования; *уметь* кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; *понимать* роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | Устный опрос Устный опрос | § 1.3, вопросы 1 – 5, 7 – 8;РТ: № 18, 21, 24, 30, 33, 36 (с. 12, 14, 15, 17, 18) |  |  |
| 5 (5)  | **Единицы измерения информации** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Бит, информационный вес символа, информационный объем сообщения, единицы измерения информации  | *Знать* единицы измерения информации и свободное оперирование ими; *понимать* сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения. | Устный опрос | § 1.4, вопросы 1 – 3, 5;РТ: № 42, 46, 47, 49, 50, 54 (с. 20, 21, 22, 23) |  |  |
| 6 (6) | **Информационные процессы. Обработка информации** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации.  | *Знать* об информационных процессах и их роли в современном мире; *уметь* приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Устный опрос | § 1.5 (п. 1, 2, 3), вопросы 1 – 8;РТ: № 56, 58, 60 (с. 24, 25, 26) |  |  |
| 7 (7) | **Информационные процессы. Хранение и передача информации** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.  | *Знать* об информационных процессах и их роли в современном мире; *уметь* приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике, анализировать процессы в биологических, технических и социальных системах, выделять в них информационной составляющей, классификации информационных процессов по принятому основанию | Устный опрос | § 1.5 (п. 4, 5, 6), вопросы 9 – 14, сообщение «История средств хранения информации». |  |  |
| 8 (8) | **Всемирная паутина как информационное хранилище** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | WWW – Всемирная паутина, Web – страница, Web – сайт, браузер, поисковые системы, поисковый запрос. | *Знать* о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; *уметь* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. | Устный опрос *ПР № 1* | § 1.6, вопросы 1 – 8;РТ: № 68, 70 (с. 29, 30); подготовка к КР |  |  |
| 9 (9) | **Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы»** | Контрольный / Повторение и обобщение | Информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объём сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос. | Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации. | **КР** «Информация и информационные процессы» |  |  |  |
| **Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)** |
| 10 (1) | **Основные компоненты компьютера** | Урок освоения новых знаний | Компьютер, процессор, память, устройства ввода информации, устройства вывода информации  | *Знать* назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера; *уметь* приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора. | Устный опрос | § 2.1, вопросы 1 – 9;РТ: № 71, 72 (с. 32)  |  |  |
| 11 (2) | **Персональный компьютер** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Персональный компьютер; системный блок: материнская плата, центральный процессор, оперативная память, жесткий диск; внешние устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть, сервер, клиент  | *Знать* назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода/вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера; *уметь* приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессор. | Устный опрос | § 2.2, вопросы 1 – 4;РТ: № 77 – 80, 82, 90 (с. 35, 36, 37, 39); сообщение «История мыши», «Принцип работы клавиатуры».  |  |  |
| 12 (3) | **Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа  | *Знать* о сущности программного управления работой компьютера, типы программного обеспечения, функции операционной системы, особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа»; *уметь* пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами, оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки). | Устный опрос  | § 2.3 (п. 1, 2), вопросы 1 – 9; РТ: № 99, 101 – 103 (с. 43, 45)  |  |  |
| 13 (4) | **Системы программирования и прикладное программное обеспечение** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Программа, программное обеспечение, системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, система программирования, операционная система, архиватор, антивирусная программа, приложение общего назначения, приложение специального назначения. | *Понимать* назначение различных прикладных программ; иметь представление о программировании; *уметь* называть группы программ прикладного и общего назначения.  | Устный опрос | § 2.3 (п. 3, 4, 5), вопросы 10, 12 – 18;РТ: № 100, 103, 104 (с. 44, 45, 46) |  |  |
| 14 (5) | **Файлы и файловые структуры** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Логическое имя устройства внешней памяти, файл, правила именования файлов, каталог, корневой каталог, файловая структура, путь к файлу, полное имя файла. | *Знать* определение файла, возможности работы с файлами, основные действия с ними, о необходимости проверки файлов на наличие вирусов, об организации файлов, о дереве каталога; *уметь* просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов.  | Устный опрос | § 2.4, вопросы 1 – 16;РТ: № 105, 107, 109, 111, 113, 114, 118, 119 (с. 47, 48, 49, 51, 52)  |  |  |
| 15 (6) | **Пользовательский интерфейс** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Пользовательский интерфейс, командный интерфейс, графический интерфейс, основные элементы графического интерфейса, индивидуальное информационное пространство.  | *Уметь* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс, пользоваться меню и окнами, справочной системой.  | Устный опрос | § 2.5, вопросы 1 – 12;РТ: № 120, 121 (с. 53); подготовка к КР |  |  |
| 16 (7) | **Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** | Контрольный / Повторение и обобщение | Основные компоненты компьютера. Компьютерные сети, программное обеспечение компьютера и его классификация, файлы и файловые структуры, пользовательский интерфейс.  | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (перемещать, копировать, удалять, создавать ярлыки). | **КР** «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» |  |  |  |
| **Глава 3. Обработка графической информации (5 часов)** |
| 17 (1) | **Формирование изображения на экране компьютера** | Урок освоения знаний | Пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель RGB, глубина цвета, видеокарта, видеопамять, видеопроцессор, частота обновления экрана. | *Знать* о формировании изображения на экране компьютера, принцип дискретного представления графической информации, понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта; *уметь* рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре, рассчитывать объем графического файла.  | Устный опрос | § 3.1, вопросы 1 – 7;РТ: № 122 – 126, 137 – 139 (с. 55 – 57, 60) |  |  |
| 18 (2) | **Компьютерная графика** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Графический объект, компьютерная графика, растровая графика, векторная графика, форматы графических файлов.  | *Знать* о двух видах преставления изображения (вектор и растр), о возможностях графического редактора, основных режимах его работы, форматы графических файлов; *уметь* вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. | Устный опрос | § 3.2, вопросы 1 – 3, 5 – 10;РТ: № 152, 157, 158 (с. 64, 66); сообщение «Компьютерная графика и сферы её применения», «Фрактальная графика». |  |  |
| 19 (3) | **Создание графических изображений** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Графический редактор, растровый графический редактор, векторный графический редактор, интерфейс графических редакторов, палитра графического редактора, инструменты графического редактора, графические примитивы. | *Знать* о возможностях графического редактора; основных режимах работы, виды компьютерной графики, их сходства и отличия, интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах; *уметь* создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения.  | Устный опрос | § 3.3 (1, 2), вопросы 1 – 9;РТ: № 156, 160, 162, 165 (с. 66, 67, 68) |  |  |
| 20 (4) | **Повторение по теме «Обработка графической информации»** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Пространственное разрешение монитора, компьютерное представление о цвете, видеосистема персонального компьютера, компьютерная графика, графический редактор, пиксель.  | *Знать* о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы, форматы графических файлов; *уметь* создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint; производить геометрические преобразования изображения; рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре, рассчитывать объем графического файла. | Устный опрос, тестирование | Подготовка к КР |  |  |
| 21 (5) | **Контрольная работа по теме «Обработка графической информации»** | Контрольный / Повторение и обобщение | Пространственное разрешение монитора, компьютерное представление о цвете, видеосистема персонального компьютера, компьютерная графика, графический редактор, пиксель.  | *Знать* принцип дискретного представления графической информации. Иметь представление о двух видах представления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. *Знать* форматы графических файлов. *Уметь* вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. *Уметь* создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. *Уметь* рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. *Уметь* рассчитывать объем графического файла.  | **КР** «Обработка графической информации» |  |  |  |
| **Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)** |
| 22 (1) | **Текстовые документы и технологии их создания** | Урок освоения новых знаний | Документ, текстовый документ, структурные элементы текстового документа, технология подготовки текстовых документов, текстовый редактор, текстовый процессор. | *Знать* назначение и основные режимы работы текстового редактора, технологию создания и редактирования простейших текстовых документов; *уметь* создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование.  | Устный опрос | § 4.1, вопросы 2 – 6;РТ: № 166 – 168 (с. 70 – 71)  |  |  |
| 23 (2) | **Создание текстовых документов на компьютере** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Набор (ввод) текста, клавиатурный тренажёр, редактирование (правка) текста, режим вставки/замены, проверка правописания, поиск и замена, фрагмент, буфер обмена.  | *Знать* назначение и основные режимы работы текстового редактора; *уметь* запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы).  | Устный опрос | § 4.2, вопросы 1 – 12;РТ: № 169, 173, 175, 176, 178, 179, 181 (с. 72, 73, 74, 75, 76) |  |  |
| 24 (3) | **Прямое форматирование** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы. | *Знать* о форматировании текста как этапе создания документа, о прямом форматировании.  | Устный опрос | § 4.3 (1, 2, 3), вопросы 1 – 3;РТ: № 186, 187 (с. 80 – 81) |  |  |
| 25 (4) | **Стилевое форматирование** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Форматирование, шрифт, размер, начертание, абзац, выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, стиль, параметры страницы.  | *Знать* о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания абзацев (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине), отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах; *уметь* форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы, форматировать символы и абзацы. | Устный опрос | § 4.3 (п. 4, 5), вопросы 4 – 9; РТ № 188, 189 (с. 82 – 83) |  |  |
| 26 (5) | **Визуализация информации в текстовых документах** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Нумерованные и маркированные списки, многоуровневые списки, таблица, диаграмма, графические изображения. | *Знать* о вставке в документ графических объектов, об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ, виды списков (нумерованные и маркированные); *уметь* включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы.  | Устный опрос | § 4.4, вопросы 1 – 8;РТ: № 189 (с. 83), сообщение «Инфографика» |  |  |
| 27 (6)  | **Распознавание текста и системы компьютерного перевода** | Урок освоения знаний | Программы распознавания документов, компьютерные словари, программы-переводчики. | *Знать* о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность); *уметь* переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста), с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате, сохранить документ, вывести на печать на принтере. | Устный опрос | § 4.5, вопросы 1 – 7;РТ: № 190, 191 (с. 83) |  |  |
| 28 (7) | **Оценка количественных параметров текстовых документов** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Кодовая таблица, восьмиразрядный двоичный код, информационный объем текста.  | *Понимать* принцип кодирования текстовой информации; *знать* основные кодировочные таблицы; *уметь* вычислять объем информационного сообщения. | Устный опрос | § 4.6, вопросы 1-9РТ № 196, 198, 200, 201  |  |  |
| 29 (8) | **Повторение по теме «Обработка текстовой информации»** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Доклад, реферат, учебная публикация, переписка, комплексные информационные объекты, шаблон. | *Знать* назначение и основные режимы работы текстового редактора; *уметь* создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации.  | Тестирование  | Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 30 (9) | **Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации»** | Контрольный / Повторение и обобщение  | Текстовый документ, текстовый редактор, текстовый процессор, форматирование, абзац, страница, список, таблица.  | *Знать* назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации.  | **КР** «Обработка текстовой информации» |  |  |  |
| **Глава 5. Мультимедиа (5 часов)** |
| 31 (1) | **Технология мультимедиа** | Урок освоения новых знаний | Технология мультимедиа, мультимедиа продукты, дискретизация звука, звуковая карта, эффект движения.  | *Знать* о мультимедиа, областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представление звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта.  | Устный опрос | § 5.1, вопросы 1 – 7. |  |  |
| 32 (2) | **Компьютерные презентации** | Урок освоения знаний | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации.  | *Знать* характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания; *уметь* создавать слайд презентации с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал, создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию; вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера; осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора.  | Устный опрос | § 5.2, вопросы 1 – 8;РТ: № 223, 226 (с. 93, 94) |  |  |
| 33 (3) | **Создание мультимедийной презентации** | Комбин. / Рассказ с элементами беседы | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации.  | *Знать* характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания; *уметь* создавать слайд презентации с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию; вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера; осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора. | Устный опрос | РТ: № 228 (с. 94)  |  |  |
| 34 (4) | **Повторение по теме «Мультимедиа»** | Комбин. / Беседа с опорой на опыт и знания | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации.  | *Знать* характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. | Устный опрос | Подготовка к КР |  |  |
| 35 (5) | **Контрольная работа по теме «Мультимедиа»** | Контрольный и обобщающий | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон, дизайн презентации, макет слайда, гиперссылка, эффекты анимации. | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представление звука; о монтаже информационного объекта. *Знать* характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. *Уметь* создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. *Уметь* вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. | **КР** «Мультимедиа» |  |  |  |