« Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

 Руководитель ШМО Заместитель директора по Директор МБОУ СОШ с. Канавка

 \_\_\_\_\_\_\_\_Карнаушенко Н.А. УВР МБОУ СОШ с. Канавка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Хамзина

 Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Попова Т.В. Приказ № \_222\_\_\_\_ от

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. «30»\_\_\_08\_\_\_\_2013\_\_ г. «\_\_01\_\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_\_2013\_ г.

Рабочая программа педагога

Поповой Татьяны Владимировны

Учителя I квалификационной категории МБОУ СОШ с. Канавка

по русскому языку 8 класс

Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 Протокол № 1

 от «29» августа 2013 г.

 2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе составлено в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2008 год).

В основу планирования положены методические рекомендации Т. А. Ладыженской «Обучение русскому языку в 8 классе» (М., «Просвещение», 2007 год) к учебнику «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. Т. А. Ладыженской (М., «Просвещение», 2009 год).

Всего на изучение русского языка в 8 классе отводится 105 часа (из расчёта 3 часа в неделю).

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

***Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 8 класса***

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:

 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;

 - пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

 - соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По орфографии:* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*По пунктуации:* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

*По связной речи:* определять тип и стиль текста; подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников; писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы; совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки; уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

Календарно-тематическое планирование.

Русский язык.

8 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема урока | количество часов | Планируемый результат освоения материала | домашнее задание  | датапроведения |
| 1 четверть |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 | знать функции русского языка в современном мире; уметь вдумчиво читать учебный материал | упр. 4, со словами из рамочки придумать предложения |  |  |
| 2 | Комплексное повторение. Пунктуация и орфография | 1 | знать о применении знаков препинания; уметь производить фонетический и морфемный разбор слов; навык работы с орфограммами в тексте | составить таблицу «Правописание гласных в корне слова» |  |  |
| 3 | Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | знать орфограммы, изученные в 5-7 классах; навык сознательного, грамотного применения знаков препинания; навык определения темы текста, стиля текста, типа текста | § 2 упр. 7,8 |  |  |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | умение и навык постановки знаков препинания в сложном предложении; навык различения ССП и СПП | § 3 упр. 17, со словами из рамочки придумать предложения |  |  |
| 5 | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | знать о правописании Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий; навык морфемного , морфологического разбора слов | § 4 упр. 24, 26.Определить значения слов *библиография, логика, прерия* |  |  |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 1 | навык слитного и раздельного написания *не* с разными частями речи; | упр. 36 (домашнее сочинение) |  |  |
| 7 | Сочинение-рассуждение по исходному тексту | 1 | уметь определять тему текста, основную мысль, стиль; навык находить точные и выразительные средства передачи собственных мыслей | завершить работу, тест |  |  |
| 8 | Обобщающее повторение | 1 | уметь находить орфограммы в словах, называть их вид, приводить примеры; умение видеть структуру предложения | подготовиться к контрольному диктанту, тест |  |  |
| 9 | Контрольный диктант № 1«Повторение изученного в 7 классе» | 1 | уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы | тест |  |  |
| 10 | Основные единицы синтаксиса | 1 | знать понятия «словосочетание», «предложение»; навык работы со словом как единицей языка, навык анализа строения предложения | § 6 упр. 39 (устно), 40 (по заданию) |  |  |
| 11 | Текст как единица синтаксиса | 1 | навык озаглавливания текста по главной мысли текста; уметь определять смысловую связь частей текста | § 7, упр. 47,48 |  |  |
| 12 | Предложение как единица синтаксиса | 1 | знать понятие «предложение» как единица синтаксиса, знать коммуникативную функцию, её признаки и роль в тексте; знать грамматические характеристики предложения | § 8 упр. 52 |  |  |
| 13 | Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | знать структуру и значение словосочетания как единицы синтаксиса; навык составления именных и глагольных словосочетаний с пониманием их лексического значения в тексте | § 9 упр. 55, 57 |  |  |
| 14 | Виды словосочетаний | 1 | знать словосочетание с позиции лексического значения, структуры, грамматического значения; уметь пользоваться справочной литературой; навык составления именных словосочетаний, их правильного употребления в тексте | § 10 упр. 61, 63 |  |  |
| 15 | Синтаксические связи слов в словосочетаниях | 1 | знать основные виды связи слов в словосочетании; навык определения вида связи, грамотного словоупотребления | § 11 упр. 66 (устно), 67 (по заданию) |  |  |
| 16 | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | знать виды связи слов в словосочетании, их структуру; навык работы со словосочетанием; понимать, что такое главное и зависимое слово | § 12, ответить на контрольные вопросы. Упр. 72 |  |  |
| 17 | Простое предложение. Грамматическая основа предложения | 1 | знать структуру простого предложения, уметь находить грамматическую основу; знать написание слов с удвоенной согласной в корне | Упр. 75, 76 (устно) |  |  |
| 18 | Порядок слов в предложении. Интонация | 1 | знать прямой и обратный порядок слов в предложении; уметь использовать порядок слов в предложении как средство выразительности речи; знать орфограмму «Ь на конце слов после шипящих» | § 14, 15, упр. 83 (по заданию) |  |  |
| 19 | Интонация, логическое ударение | 1 | знать, что такое интонация и логическое ударение; уметь интонационно правильно произносить предложения; знать орфограмму «правописание Ъ и Ь» | стр. 44. Выполнить пись-менно задания со звёздочкой |  |  |
| 20 | Контрольный диктант № 2 | 1 | Уметь производить синтаксический разбор предложения, разбор слова по составу; знать признаки причастия как части речи | тест |  |  |
| 21 | Описание памятника культуры | 1 | уметь анализировать готовый текст и создавать собственный текст-описание; навык создания собственного текста, совершенствовать написанное | завершить работу |  |  |
| 22 | Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 | знать, что такое подлежащее; уметь выделять грамматическую основу предложения, подлежащее; уметь определять части речи в роли подлежащего | § 17 упр. 91 |  |  |
| 23 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | знать о сказуемом; уметь выделять сказуемое в предложении, различать простое глагольное сказуемое, определять части речи в роли сказуемого | § 18, 19 упр. 98, 101 |  |  |
| 24 | Составное глагольное сказуемое | 1 | навык вычленения из текста сказуемого как главного члена предложения; знать принципы образования составного глагольного сказуемого, навык обнаружения его в предложении; уметь тщательно отбирать языковые средства и строит структуру высказывания | § 20 упр. 103 |  |  |
|  |  |
| 25 | Составное именное сказуемое | 1 | знать о грамматических категориях глагола, правописании окончаний и суффиксов глаголов; уметь грамотно употреблять глаголы в речи | § 21 упр. 111 |  |  |
| 26 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым; умение и навык ставить тире между подлежащим и сказуемым | § 22 упр. 117, 119 |  |  |
| 27 | Изложение с элементами сочинения-рассуждения | 1 | уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка | тест |  |  |
| 28 | Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения. Дополнение | 1 | знать роль второстепенных членов предложения; знать три группы второстепенных членов | § 22, 24, упр. 122 (по заданию), упр. 123 (устно) |  |  |
| 29 | Дополнение. Определение | 1 | знать, что такое дополнение; знать способы выражения определения; знать понятие согласованных и несогласованных определений | § 25 упр. 138, 139 (устно) |  |  |
| 30 | Приложение. Знаки препинания при нём | 1 | знать особую группу определений-приложение; знать о раздельном и дефисном написании приложений; уметь распознавать приложение среди других членов предложения | § 26 упр. 142; составить и записать предложения со словами |  |  |
| 31-32 | Обстоятельство | 2 | знать об обстоятельствах; уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения; навык написания приложений в тексте | § 27 упр. 149, 150, 151 (устно)§ 27 упр. 158, 159 |  |  |
| 33 | Проверочная работа | 1 | уметь производить фонетический разбор слов, разбор предложения по членам; навык определения частей речи | тест |  |  |
| 34 | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | знать порядок и структуру разбора двусоставного предложения; знать функцию главных и второстепенных членов предложения; уметь определять грамматические основы | § 28 упр. 160, 161 |  |  |
| 35 | Контрольный диктант № 3 | 1 | уметь производить разбор предложения по членам; навык определения частей речи | тест |  |  |
| 36 | Изложение «Характеристика человека» | 1 | уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; определять принадлежность аудируемого текста у типу речи и функциональной разновидности языка | тест |  |  |
| 37 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения | 1 | навык определения односоставного и двусоставного предложений; уметь определять типы выражения главных членов в односоставном предложении | § 30 упр. 172, 173 |  |  |
| 38 | Назывные предложения | 1 | знать понятие назывного предложения; уметь определять назывные предложения, создавать самим назывные предложения | § 31 упр. 175, 180 |  |  |
| 39 | Определённо-личные предложения | 1 | знать назывные предложения; знать определённо-личные предложения; уметь находить определённо-личные предложения и создавать собственные | § 32 упр. 187 |  |  |
| 40 | Неопределённо-личные предложения | 1 | знать понятие неопределённо-личных предложений; навык «узнавания» и применения предложений такого типа;уметь использовать неопр.- личные предложения в речи | § 33 упр. 191, 192 (4,5,6,7), принести инструкцию |  |  |
| 41 | Развитие речи. Инструкция | 1 | уметь правильно применять глаголы повелительного наклонения при составлении текста; | § 34 упр. 195, 198 |  |  |
| 42 | Безличные предложения | 1 | знать понятие о безличном предложении; умение и навык узнавания безличных предложений, создавать свои собственные предложения | § 35 упр. 202, 203, 205 |  |  |
| 43 | Составление текста-рассуждения | 1 | знать признаки текста-описания, повествования, рассуждения; умение и навык составления текста-рассуждения | повторить слова из рамочек, тест |  |  |
| 44 | Неполные предложения | 1 | знать понятие неполные предложения; знать условия применения предложений в текст; знать различие неполных и назывных предложений; навык устной речи: составление текстов из неполных предложений | § 37 упр. 214, 215 |  |  |
| 45 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 | навык грамотного рассуждения при синтаксическом разборе односоставного предложения; уметь различать односоставные предложения от двусоставных; уметь видеть в каждом члене предложения часть речи | § 38 упр. 219, ответы на конр. вопросы, упр. 221 (устно) |  |  |
| 46 | Урок-зачёт по тема «Односоставные предложения» | 1 | знать основные теоретические сведения по теме «Односоставные предложения», навык применения терминологии по теме, уметь пересказывать текст | тест |  |  |
| 47 | Изложение с элементами сочинения | 1 | уметь пересказывать текст, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; уметь выполнять творческую часть задания по изложению текста (сочинять мини-текст на заданную тему) | тест |  |  |
| 48 | Простое осложнённое предложение | 1 | знать понятие осложнённого предложения, его виды; навык узнавания осложнённого предложения | § 39 упр. 223§ 40 |  |  |
|  |  |
| 49 | Понятие об однородных членах предложения | 1 | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ; умение правильно использовать пунктуационные знаки при однородных членах | § 40, упр. 226, 227. Упр. 228 (устно); придумать репортаж на тему «На стадионе» или мини-фельетон «На школьной перемене» |  |  |
| 50 | Однородные члены предложения |  | Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ | § 39, 40 (повторить), § 41 (ознакомиться), упр. 231, 234 |  |  |
| 51-52 | Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 2 | Навык различения перечислительной интонации при однородных членах, соединённых союзами, уметь ставить знаки препинания про ОЧ, умение выразительно читать текст с ОЧ | § 41 упр. 240, 238 и 239 (устно)Упр. 241 |  |  |
| 53 | Однородные и неоднородные определения | 1 | Уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложений, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями | § 42 упр. 245, подготовиться к диктанту по текстк упр. 247 |  |  |
| 54-56 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 3 | Уметь правильно ставить знаки препинания при ОЧ, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с ОЧ; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия, выражаемые противительными союзами; чередование или неопределённость оценки явлений, выражаемые разделительными союзами, расставлять знаки препинания | Упр. 254§ 43 упр. 259, упр. 260§ 43 упр. 261, 264 |  |  |
| 57 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах | § 44 упр. 268, 274 |  |  |
| 58 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | Навык постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при ОЧ; знать порядок синтаксического разбора предложения, осложнённого ОЧ;  | § 45 упр. 277, упр. 275 (подготовиться к диктанту) |  |  |
| 59 | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 | Умение и навык анализировать постановку пунктуационных знаков в предложениях с ОЧ; уметь производить пунктуационный разбор предложения с ОЧ | Упр. 280, контрольные вопросы на стр. 132 (устно), упр. 282 (1,2,3) |  |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений | Подготовиться к контрольному диктанту, тест |  |  |
| 61 | Контрольный диктант № 4 | 1 | Урок проверки, оценки и коррекции знаний учащихся | тест |  |  |
| 62 | Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении | 1 | Знать об обособлении как способе придать второстепенным членам предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь грамотно письменно разбирать предложения с обособленными членами | § 47 упр. 289, 290. Со словами в рамочке придумать предложения |  |  |
| 63 | Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них | 1 | знать о обособлении; знать понятие «обособленные определения»; уметь интонационно выделять обособленные определения | § 48 упр. 293 |  |  |
| 64 | Обособленные определения. Согласованные и несогласованные определения | 1 | Навык определения согласованных и несогласованных определений; уметь видеть, чем выражены согласованные и несогласованные определения; уметь различать условия обособления определений | § 48 упр. 297 (6-10 предл.), упр. 299 |  |  |
| 65 | Обучающее сочинение. Текст-рассуждение | 1 | Уметь создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы, ориентируясь на определённого читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновать своё мнение | Упр. 303, 304 |  |  |
| 66-69 | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них | 3 | Умение обособлять приложения; навык постановки знаков препинания при выделении приложения (условия обособления приложения), знать особенности правописания суффиксов глаголов | урок 66: § 50 упр. 308, 309урок 67: Упр. 313урок 68: упр. 317, 320урок 69: упр. 318, 319 |  |  |
| 70 | Контрольный диктант № 5 | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | тест |  |  |
| 71-72 | Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 2 | Навык определения уточняющих членов предложения; навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах предложения; повторение орфографических умений и навыков | § 52 упр. 327Упр. 328, 329 (устно: подобрать тему сочинения, название, составить план) |  |  |
| 73 | Сочинение «Изобретение наших дней» | 1 | Умение создавать текст на определённую тему с использованием обособленных членов | тест |  |  |
| 74 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | Знать образец устного и письменного синтаксического разбора предложений с обособленными членами; уметь полно и грамотно разбирать предложения | Упр. 331, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 162 |  |  |
| 75 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 | Навык пунктуационного разбора предложения с обособленными членами | тест, подготовиться к зачёту |  |  |
| 76 | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» | 1 | Знать теоретический материал по теме; навыки и умения применять полученные знания на практике; речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях | Упр. 336 (ч. 2), упр. 337 (ч. 1) (по вариантам) |  |  |
| 77 | Контрольный диктант № 6 | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | тест |  |  |
| 78 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте | тест |  |  |
| 79 | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение | 1 | Знать о словах, грамматически не связанных с предложением; знать назначение обращения; навык работы с синтаксическими конструкциями, содержащими в своём составе обращение | Упр. 344, 345 |  |  |
|  |  |
| 80 | Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении | 1 | Навык применения знаков препинания при обращении; знать о распространённом обращении и нераспространённо обращении; | Упр. 347 |  |  |
| 81 | Употребление обращений | 1 | Навык употребления обращений; навык постановки знаков препинания в соответствии с интонацией | Упр. 359, упр. 358 |  |  |
| 82 | Вводные и вставные конструкции | 1 | Знать о водных конструкциях и их обособлении; уметь составлять устное высказывание с применением вводных слов в зависимости от определённого отношения к высказываемому | Упр. 363 |  |  |
| 83 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 | Знать группы вводных слов и сочетаний по значениям | § 60 упр. 368, 369. Придумать с данным словом по два предложения |  |  |
| 84 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях | 1 | Знать о вводных словах и водных предложениях; уметь грамотно употреблять водные конструкции в устной и письменной речи; навык орфографической зоркости | Упр. 374, 375 (устно), 377, 378 |  |  |
| 85 | Вставные слова, словосочетания, предложения | 1 | Знать о вставных конструкциях, уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме | Упр. 389, 390 |  |  |
| 86 | Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне | 1 | Знать требования к сочинению публицистического характера, понимать значение понятий «публицистический», уметь самостоятельно отбирать, обрабатывать и структурировать нформацию, аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения | подготовиться к контрольному диктанту |  |  |
| 87 | Контрольный диктант № 7 | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | тест |  |  |
| 88 | Работа над ошибками | 1 | Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте | тест |  |  |
| 89 | Междометия в предложении | 1 | Знать, что такое междометие; навык постановки знаков препинания при междометиях в предложении; навык интонационно верных вариантов произношения междометий в конкретной синтаксической конструкции | Упр. 393 |  |  |
| 90 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 | Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения; | Упр. 395, 398, подготовить ответы на контрольные вопросы на стр. 189 |  |  |
| 91 | Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | 1 | Проверка, оценка, коррекция знаний | тест |  |  |
| 92 | Чужая речь. Понятие о чужой речи | 1 | Умение видеть и выделять чужую речь в каждом предложении с таковой; навыки интонационного произношения чужой речи | Придумать и записать предложения по схемам, тест |  |  |
| 93 | Прямая и косвенная речь | 1 | Навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью; умение составлять предложения с косвенной речью, превращать их в предложения с прямой речью и наоборот;  | Упр. 405. Придумать предложения по схемам. |  |  |
| 94 | Прямая речь | 1 | Знать правила оформления прямой речи при разных вариантах её расположения в тексте; знать пунктуацию в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора, перед ними, разрываемой словами автора; навыки интонационного оформления предложений с прямой речью, составления схем предложений с прямой речью | Упр. 410, 412 |  |  |
| 95 | Диалог | 1 | Знать понятие о диалоге как виде прямой речи; уметь грамотно оформлять на письме диалогическую речь (грамматически и пунктуационно) | Упр. 414, 417 |  |  |
| 96 | Рассказ | 1 | Обобщить умения и навыки при работе с текстами, содержащими диалог; | Упр. 421 |  |  |
| 97 | Цитата | 1 | Знать понятие цитаты как разновидности прямой речи; уметь грамотно ставить знаки препинания при цитировании; навык применения цитат в письменной речи | Упр. 423, 427, 430 (устно) |  |  |
| 98 | Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Пунктуационный разбор. Повторение по теме «Чужая речь» | 1 | Навык синтаксического и пунктуационного разбора предложения с чужой речью | Придумать и записать предложения по схемам из упр. 433 |  |  |
| 99 | Итоговый контрольный диктант  | 1 | Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические, пунктуационные и грамматические нормы | тест |  |  |
| 100-101 | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 2 | Отработка умений, навыков, коррекция знаний | § 73-76 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Уметь исправить и объяснить ошибки, допущенные в диктанте |  |  |  |
| 103-105 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |

График контрольных, творческих работ, зачётов

по русскому языку в 8 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | дата | Вид работы, тема |
| 1 |  | Сочинение-рассуждение по исходному тексту |
| 2 |  | Контрольный диктант № 1 «Повторение изученного в 7 классе» |
| 3 |  | Контрольный диктант № 2 «Словосочетание» |
| 4 |  | Описание памятника культуры |
| 5 |  | Изложение с элементами сочинения-рассуждения |
| 6 |  | Проверочная работа «Второстепенные члены предложения» |
| 7 |  | Контрольный диктант № 3 «Синтаксический разбор двусоставного предложения» |
| 8 |  | Изложение «Характеристика человека» |
| 9 |  | Инструкция |
| 10 |  | Составление текста-рассуждения |
| 11 |  | Урок-зачёт по тема «Односоставные предложения» |
| 12 |  | Изложение с элементами сочинения |
| 13 |  | Контрольный диктант № 4 «Однородные члены предложения» |
| 14 |  | Обучающее сочинение. Текст-рассуждение |
| 15 |  | Контрольный диктант № 5 «Обособленные члены предложения» |
| 16 |  | Сочинение «Изобретение наших дней» |
| 17 |  | Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения» |
| 18 |  | Контрольный диктант № 6 «Обособленные и уточняющие члены предложения» |
| 19 |  | Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о явлении духовного бытия России – песне |
| 20 |  | Контрольный диктант № 7 «Вводные слова и предложения» |
| 21 |  | Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» |
| 22 |  | Итоговый контрольный диктант |

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Цель:**

 проверить практические знания, умения и навыки восьмиклассников по

 русскому языку за курс VIII класса.

**Форма контроля** – **тест**

Сборник:

А.Б.Матюшкин. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 8 класс. Пособие для учителя – М., Творческий Центр, 2009.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

**1. В каком из приведённых словосочетаний связь – примыкание?**

 1)пятый урок,

 2)беседовать шёпотом,

 3)налево от дороги,

 4)счастливая улыбка

 **2. В каком из приведённых словосочетаний связь – управление?**

 1) третий в строю,

 2) желание запеть,

 3)интересная книга,

 4)повернуть направо

**3. Укажите, какой вид связи используется в словосочетании *(В) ЕЛОВОМ ЛЕУ*.**

 1) согласование,

 2) управление,

 3) примыкание,

**4. Укажите верную характеристику предложения*Хорошо осенью в лесу!***

1. Простое нераспространенное предложение
2. Простое односоставное предложение
3. Простое неполное предложение
4. Простое двусоставное предложение

**5. Укажите односоставное предложение.**

 1) С запада надвигалась грозовая туча.

 2) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.

 3) Белая берёза под моим окном принакрылась снегом точно серебром.

 4) Мелькают по сторонам сосны, берёзы, лиственницы.

**6. Выберите правильный ответ:**

 1) Двусоставное предложение обязательно содержит оба главных члена предложения.

 2) Обстоятельство отвечает на вопросы *кого? кого?*

 3) Дополнения отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

 4) Определение подчеркивается двойной линией.

**7. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:**

 1) Маленькая гостиная была неуютной.

 2) Наше завтра будет прекрасно.

 3) Мы с Аликом принялись за работу.

 4) Прямо к станции летит тройка удалая.

**8. Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:**

 1) Дом будет построен каменщиками.

 2) Сирень начинает отцветать в начале лета.

 3) Он казался всесторонне образованным человеком.

 4) В путешествии мы узнали очень много интересного.

**9. Найдите предложение с составным именным сказуемым.**

 1) Он был высокого роста.

 2) Я хочу с вами поспорить.

 3) Ребята искупаются в реке.

 4) Лесник шагнул через порог.

**10. Выберите правильный ответ:**

***Тире между подлежащим и сказуемым при нулевой связке:***

 1) ставится, если перед сказуемым стоят слова *это, значит, вот.*

 2) ставится, если перед сказуемым стоят слова *будто, словно, как*.

 3) ставится, если перед сказуемым стоит частица *не*.

 4) ставится, если подлежащее - личное местоимение.

**11. Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**

 1) Жизнь прекрасна и удивительна.

 2) Жизнь как сон.

 3) Сердце не камень.

 4) Читать это не только узнавать факты.

**12. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:**

 1) Эти равнины словно бескрайнее море.

 2) Бедность не порок.

 3) Я всем чужой.

 4) Байкал самое глубокое озеро планеты.

**13. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.**

 1) *Мастер* чинит телефон.

 2) Ветер поднимает *тучи* пыли.

 3) Буря мглою *небо* кроет.

 4) Встретить ночь готовится *природа*.

**14. Найдите предложение с несогласованным определением.**

 1) Березы подмосковные шумели вдалеке.

 2) Стояла осень в солнце и туманах.

 3) Чьи-то кони стояли у двора.

 4) Пахнул в лицо мне воздух чистый.

**15. Найдите предложение с обстоятельством цели.**

 1) Он был направлен в московский госпиталь на излечение.

 2) Ученик по болезни освобождён от уроков физкультуры.

 3) При старании вы можете добиться больших успехов.

 4) Звонко кукушка вдали куковала.

**16. Найдите предложение с обстоятельством времени.**

 1) Мы очень устали.

 2) Кругом кричали коростели.

 3) Вчера я приехал в Тамбов.

 4) Он изменился до неузнаваемости.

**17. Укажите предложение, в котором нет приложения.**

 1) Дорога шла вдоль Москвы-реки.

 2) Среди старых книг он нашел роман «Спартак».

 3) Ласточки-звезды катятся вниз.

 4) Первое условие для дружеского сближения – искренность.

**18. В каком предложении нужно обособить определение, выраженное причастным оборотом?**

 1) Ютившаяся под деревьями полутьма была полна запахов позднего лета.

 2) Можно было видеть лежавший в широкой излучине город.

 3) Верблюды навьюченные тяжёлыми тюками то и дело падали.

 4) Он шёл по извивавшейся между деревьями тропинке.

**19. Укажите определённо-личное предложение.**

 1) В доме шумят.

 2) Выберите себе книгу по вкусу.

 3) Быть грозе великой.

 4) Цыплят по осени считают.

**20. Найдите неопределённо-личное предложение.**

 1) Люблю грозу в начале мая.

 2) Вот парадный подъезд.

 3) Будут долго вспоминать его рассказы.

 4) Без труда не вынешь рыбку из пруда.

**21. Найдите безличное предложение.**

 1) Бездонную бочку водой не наполнишь.

 2) Скоро светать будет.

 3) Приготовьтесь к уроку.

 4) Не из Москвы ли будешь?

**22. Найдите назывное предложение.**

 1) Мне холодно.

 2) Вот заводская улица.

 3) Вода немного коричневатая.

 4) Зажгло грозою дерево.

**23. Найдите предложение, в котором неверно расставлены знаки препинания.**

 1) На пригорке то сыро, то жарко.

 2) Летом светает рано, а зимой поздно.

 3) Светло на улице, и виден сад насквозь.

 4) Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

**24. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.**

 1) Небольшой снегопад не помеха для охотника.

 2) Гений русского народа велик.

 3) Привычка вторая натура.

 4) Дело писателя – противостоять страданию всеми силами.

**25.Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.**

Ребята(1)взволнованные происходящим(2)долго не могли успокоиться.

Растущие у дома(3)тополя покрылись пухом.

Собрав вещи(4)мы уехали.

1)1, 2, 3, 4 2)1,2,4 3)1, 2, 3 4)1,4

**26.Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.**

Из окна хорошо было(1)видно(2)старый дуб.

 Старый дуб(3)видно(4)снова распустится.

1)1, 2, 3, 4 2)3, 4 3)1, 3 4)1, 2

**27.Укажите пример с пунктуационной ошибкой.**

1. Всё: поля, луга, леса напоминало о доме.
2. Поля, луга, леса – всё напоминало о доме.
3. Поля, и луга, и леса напоминали о доме.
4. И поля, и луга, и леса напоминали о доме.

**28.Укажите, на месте каких цифр должны стоять запятые.**

Прислонившись к стене (1) стоял на подставе (2) вырубленный из деревянного чурбака (3) матрос с румяными щеками и (4)подведёнными углём (5) усами.

1) 1 2) 2,3 3)1,2,3,4,5 4)4,5

**29.Укажите, на месте каких цифр в предложениях должны стоять запятые.**

 Мы идём(1)к счастью (2) разными дорогами.

 На поезд мы (3)к счастью (4) не опоздали.

 1) 1, 2 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4

**30.Укажите пример с пунктуационной ошибкой.**

1) Кто-нибудь из артистов играл на рояле или на скрипке или пел.

2) Осоку ночью ожёг мороз, и она стала красной.

3) Жёлтый, и лиловатый, и тёмно-зелёный цвет отражены на белом песке.

4) Здесь всё: и поля, и луга, и леса напоминали о доме.

**ОТВЕТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №задания | 1 | 2 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| **Ответ** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **3** | **4** | **2** | **1** | **4** | **4** | **3** | **2** | **1** | **3** | **4** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **2** | **1** | **1** | **3** | **4** |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель Карнаушенко Н.А.Протокол № \_1\_\_ от «28»\_\_08. 2013 |  Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Хамзинадиректор школы Приказ № 222 от «01»09.2013 |

 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Поповой Татьяны Владимировны, учителя русского языка и литературы

первой квалификационной категории

8 КЛАСС

2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Основные ЗУН учащихся | План | Факт |
| 1,2 | Повторение изученного в 5-7 классах:Правописание морфем,Не с разными частями речи | 2 | Знать части слова и части речи, уметь применять основные орфографические правила, изученные в 5-7 классах |  |  |
| 3 | Способы связи в словосочетании | 1 | Знать основные признаки и строение словосочетания, уметь определять способы связи слов в словосочетании |  |  |
| 4 | Цельные словосочетания | 1 | Знать что такое неделимое словосочетание, уметь находить в предложении и выделять |  |  |
| 5 | Виды предложений | 1 | Знать основные виды предложений, уметь давать им характеристику |  |  |
| 6 | Подлежащее, способы его выражения | 1 | Знать признаки подлежащего, уметь выделять  |  |  |
| 7, 8  | Типы сказуемых | 2 | Знать признаки разных типов сказуемых, уметь выделять в предложении |  |  |
| 9 | Главные члены предложения | 1 | Знать признаки грамматической основы предложения, уметь выделять, давать характеристику |  |  |
| 10 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь рассиавлять знаки препинания |  |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения | 1 | Знать признаки второстепенных членов предложения, уметь выделять |  |  |
| 12 | Основные виды обстоятельств | 1 | Знать группы обстоятельств по значению, уметь выделять, давать характеристику |  |  |
| 13 | Двусоставное предложение | 1 | Знать признаки двусоставного предложения, уметь давать характеристику, правильно ставить знаки препинания |  |  |
| 14,15 | Типы односоставных предложений | 2 | Знать основные типы односоставных предложений, уметь давать характеристику |  |  |
| 16,17 | Неполное предложение | 2 | Знать признаки неполного предложения, уметь отличать полное от неполного |  |  |
| 18 | Сочинительные союзы при однородных членах предложения | 1 | Знать группы сочинительных союзов, их значение, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения |  |  |
| 19, 20 | Неоднородные и однородные определения | 2 | Знать признаки однородных и неоднородных определений, уметь их отличать и верно ставить знаки препинания |  |  |
| 21, 22 | Обособление определений | 2 | Знать условия обособления определений, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 23, 24 | Обособление приложений | 2 | Знать условия обособления приложений, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 25 | Обособление дополнений | 1 | Знать условия обособления дополнений, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 26, 27 | Обособление обстоятельств | 2 | Знать условия обособления обстоятельств, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 28,29 | Уточняющие члены предложения, их обособление | 2 | Знать условия обособления уточняющих членов предложения, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 30 | Вводные слова и предложения | 1 | Знать признаки вводных слов и предложений, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 31 | Вставные конструкции | 1 | Знаки признаки вставных конструкций, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 32 | Обращения  | 1 | Знать значение обращения, его признаки, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 33 | Слова-предложения | 1 | Знать значение слов-предложений, условия употребления их в речи, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |
| 34,35 | Повторение, изученного в 8 классе | 2 | Знать основные понятия, изученные в 8 классе, уметь верно ставить знаки препинания |  |  |

**Пояснительная записка**

Программа изучения русского языка в 8 классе предполагает дополнительные часы на изучение материала и закрепление полученных знаний учащимися. Данная программа практикума является приложением к основной программе изучения русского языка в 8 классе по УМК Т.А.Ладыженской. Цели и задачи обучения см. в программе изучения русского языка в 8 классе.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 35 часов в год.